



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ВОШ г. Тулы»

О.С. Кочеткова

«31» апреля 2025 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы»
за 2024 календарный год
на 20 апреля 2025 года

Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть

- 1.1. сведения о школе
- 1.2. сведения об обучающихся
- 1.3. место и роль школы в районе, городе, области
- 1.4. информация о совместной деятельности

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 2.2 структура и система управления
- 2.3 качество содержания подготовки выпускников
- 2.4 организация учебного процесса
- 2.5 востребованность выпускников
- 2.6 качество кадрового обеспечения
- 2.7 качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения
- 2.8 материально-техническая база
- 2.9 функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МБОУ «ВОШ г. Тулы» проводилось с целью выполнения Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчет содержит результаты деятельности образовательной организации за 2024 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» переименовано на основании постановления администрации города Тулы от 19.08.2016 года № 3717 «О переименовании муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – открытой (сменной) общеобразовательной школы города Тулы».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» создано в результате реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1, муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – открытой (сменной) общеобразовательной школы № 1, муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – открытой (сменной) общеобразовательной школы № 2 в соответствии с постановлением администрации города Тулы от 23.05.2014 года № 1585 «О реорганизации муниципальных бюджетных вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений – вечерней (сменной)

общеобразовательной школы № 1, открытой (сменной) общеобразовательной школы № 1, муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – открытой (сменной) общеобразовательной школы № 2».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» реорганизовано на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 года № 3476 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в форме присоединения к муниципальному бюджетному вечернему (сменному) общеобразовательному учреждению – открытой (сменной) общеобразовательной школе города Тулы».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» является правопреемником по правам и обязанностям муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы города Тулы, муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1, муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – открытой (сменной) общеобразовательной школы № 1, муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – открытой (сменной) общеобразовательной школы № 2, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», в соответствии с передаточными актами.

1.1. Сведения о школе

Полное наименование образовательной организации: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы»**

Сокращенное наименование образовательной организации: **МБОУ «ВОШ г. Тулы»**

Юридический адрес: **300004, Россия, город Тула, улица Рихарда Зорге, дом 29**

Фактический адрес (на проведение ремонтных работ в здании образовательной организации): **300016, Россия, город Тула, улица Макара Мазая, дом 13/5**

Телефон/факс: **временно отсутствует**

Директор: **Кочеткова Ольга Сергеевна**

Адрес электронной почты: tula-realschool@tularegion.org

Сайт: <https://shkolavechernyayatula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: администрация города Тулы. **Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной организации осуществляет управление образования администрации города Тулы**

Адрес учредителя: г. Тула, ул. Дзержинского/Советская, д. 15-17/73

Телефон/факс: (4872) 31-00-45

Адрес электронной почты: guo@cityadm.tula.ru

Сайт: www.uotula.ru

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования:

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Общее образование может быть получено в очной, очно-заочной формах, а также вне школы – в форме семейного образования и самообразования.

В «вечерних классах» в основном обучается работающая молодежь от 15 лет до неограниченного возраста.

МБОУ «ВОШ г. Тулы» организует и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, указанным в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности, создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на

выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Сведения об обучающихся

Численность контингента обучающихся 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1.	8 классы	1	19
2.	9 классы	3	58
3.	10 классы	1	27
4.	11 классы	1	17
ИТОГО:		6	121

Социальный паспорт МБОУ «ВОШ г. Тулы»:

№ п/п	Перечень категорий	ВСЕГО
1.	Сведения о численности контингента образовательной организации:	121
	всего обучающихся <i>(под обучающимися здесь и далее понимается общее число дошкольников и школьников)</i>	121
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	19
	9 классы	58
	10 классы	27
	11 классы	17
2.	Количество семей и количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации <i>(признаны находящимися в трудной жизненной ситуации)</i> :	23
	семьи	22
	всего обучающихся	23
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0

	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	7
	9 классы	9
	10 классы	7
	11 классы	0
3.	Количество семей, где установлены опека, и количество обучающихся, находящихся под опекой (<i>приемные семьи не включать</i>):	4
	семьи	3
	всего обучающихся	4
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	3
	10 классы	1
	11 классы	0
4.	Количество приемных семей и количество обучающихся, проживающих в приемных семьях:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
5.	Количество детей-сирот среди обучающихся (всего):	1
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	1
	11 классы	0

6.	Количество семей с детьми - инвалидами и количество детей - инвалидов:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
7.	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
8.	Количество детей – инвалидов, для которых проводятся мероприятия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (всего):	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
9.	Количество детей с ОВЗ (всего):	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0

	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
10.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
11.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
12.	Количество малообеспеченных семей и количество обучающихся из малообеспеченных семей:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
13.	Количество семей, где один из родителей или оба родителя инвалиды, и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	1
	семьи	1
	всего обучающихся	1
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0

	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	1
	10 классы	0
	11 классы	0
14.	Количество многодетных семей и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	5
	семьи	5
	всего обучающихся	5
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	4
	10 классы	1
	11 классы	0
15.	Количество неполных семей и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	23
	семьи	23
	всего обучающихся	24
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	4
	9 классы	14
	10 классы	4
	11 классы	2
16.	Количество семей и обучающихся – иностранных граждан	16
	семьи	14
	всего обучающихся	16
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	2
	9 классы	11
	10 классы	3

	11 классы	0
17.	Количество обучающихся, для которых русский язык неродной	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
18.	Количество семей мигрантов и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
19.	Количество семей беженцев и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
20.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (всего):	11
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0

	7 классы	0
	8 классы	2
	9 классы	8
	10 классы	1
	11 классы	0
21.1	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН (имеются в виду обучающиеся, которые сами поставлены на учет ПДН , не в связи с нахождением семьи на учете):	9
	всего обучающихся	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	1
	9 классы	8
	10 классы	0
	11 классы	0
21.2	Количество семей (родители) на учете в ПДН и количество обучающихся, проживающих в данных семьях (сами дети могут на учете в ПДН не состоять)	10
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	2
	9 классы	8
	10 классы	0
	11 классы	0
22.	Количество семей и количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП:	9
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	1
	9 классы	7
	10 классы	1
	11 классы	0
23.	Количество семей и количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (внесены в единый муниципальный банк данных несовершеннолетних и семей,	9

	находящихся в социально опасном положении) Если нет семей, поставленных на учет в КДН и ЗП только в связи с трудной жизненной ситуацией, то п. 23 полностью повторяет по числовым значениям п. 22	
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	1
	9 классы	7
	10 классы	1
	11 классы	0
24.	Занятость обучающихся, находящихся в социально опасном положении, досуговой деятельностью в системе дополнительного образования (всего):	9
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	1
	9 классы	7
	10 классы	1
	11 классы	0
25.	Занятость обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в деятельности детских общественных организаций (объединений) (РДДМ «Движение Первых», ЮНАРМИЯ, ЮИД, волонтерские отряды, патриотические объединения, военно-патриотические и военно-спортивные клубы и др.) (всего):	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
26.	Обучающиеся, в отношении которых установлены факты жестокого обращения в семье	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0

	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.	Общее количество обучающихся, состоящих на одном или нескольких видах профилактического учета (ВШУ, ПДН, КДНиЗП) <i>(обучающийся учитывается один раз, независимо от количества учетов, на которых он состоит)</i>	11
	всего обучающихся	11
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	2
	9 классы	8
	10 классы	1
	11 классы	0
	<i>Сумма по п.27.1-27.15 может быть больше значения в п.27, так как один обучающийся на основании причины постановки на учет может быть отнесен к разным категориям</i>	
27.1	-из них безнадзорные несовершеннолетние (всего):	2
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	2
	10 классы	0
	11 классы	0
27.2	-из них несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психотропные вещества (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0

27.3	-из них несовершеннолетние, употребляющие алкогольную либо спиртосодержащую продукцию (всего):	4
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	1
	9 классы	3
	10 классы	0
	11 классы	0
27.4	-из них несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения (за исключением случаев употребления наркотических, психотропных веществ, алкогольной либо спиртосодержащей продукции) (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.5	-из них несовершеннолетние, совершившие общественно-опасные деяния (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.6	-из них несовершеннолетние, совершившие преступления или обвиняемые в совершении преступления (всего):	1
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	1
	10 классы	0
	11 классы	0

27.7	-из них несовершеннолетние, для которых характерно антиобщественное поведение и антиобщественные действия (за исключением случаев употребления наркотических, психотропных веществ, алкогольной либо спиртосодержащей продукции) (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.8	-из них несовершеннолетние, длительное время не посещающие ОО (без уважительной причины) или не приступившие к занятиям (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.9	-из них несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (две недели подряд или по совокупности две недели в течение одного месяца) (всего):	6
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	5
	10 классы	1
	11 классы	0
27.10	-из них несовершеннолетние, неоднократно грубо нарушившие Устав образовательной организации, правила поведения (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0

	11 классы	0
27.11	-из них несовершеннолетние, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты) (всего):	4
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	4
	10 классы	0
	11 классы	0
27.12	-из них несовершеннолетние, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.13	-из них несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из дома (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.14	-из них несовершеннолетние, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки) (всего):	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
27.15	-из них другие категории несовершеннолетних (всего):	0

	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
28.	Занятость обучающихся, состоящих на одном или нескольких видах профилактического учета, досуговой деятельностью в системе дополнительного образования (всего):	11
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	2
	9 классы	8
	10 классы	1
	11 классы	0
29.	Занятость обучающихся, состоящих на одном или нескольких видах профилактического учета, в деятельности детских общественных организаций (объединений) (РДДМ «Движение Первых», ЮНАРМИЯ, ЮИД, волонтерские отряды, патриотические объединения, военно-патриотические и военно-спортивные клубы и др.) (всего):	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
30.	Количество семей и обучающихся, снятых с профилактического учета (ВШУ, ПДН, КДНиЗП) в связи с исправлением (в 1 полугодии 2023-2024 учебного года)	2
	семьи	2
	обучающиеся	2
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0

	7 классы	0
	8 классы	2
	9 классы	2
	10 классы	0
	11 классы	0
31.	Обучающиеся, проживающие в семьях, где родители (законные представители) злоупотребляют алкоголем (всего):	3
	семьи	3
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	1
	9 классы	2
	10 классы	0
	11 классы	0
32.	Обучающиеся, проживающие в семьях, где родители (законные представители) склонны к употреблению наркотических либо психотропных средств (всего):	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
33.	Обучающиеся, проживающие в семьях с несовершеннолетними родителями (всего):	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
34	Дети из семей из семей военнослужащих и сотрудников внутренних дел, органов юстиции, выполнявших воинский служебный долг на Северном Кавказе:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0

	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
34.	Дети из семей из семей, чьи родители (законные представители) исполняют(исполняли) воинский (служебный) долг в зоне проведения СВО:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
35.	Дети из семей военнослужащих:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
36.	Дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении служебного долга:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0

37.	Дети в неполной семье в связи с ограничением родителя в родительских правах:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
38.	Дети в неполной семье в связи с признанием одного родителя недееспособным	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	0
	11 классы	0
39.	Дети в неполной семье в связи со смертью одного из родителей	3
	семьи	3
	всего обучающихся	3
	дошкольники	0
	1 классы	0
	2 классы	0
	3 классы	0
	4 классы	0
	5 классы	0
	6 классы	0
	7 классы	0
	8 классы	0
	9 классы	0
	10 классы	1
	11 классы	2

Нужно отметить, что из-за большого движения контингента учащихся, количество несовершеннолетних «группы риска» в школе постоянно меняется.

Контингент обучающихся постоянно меняется, даже в течение учебного года.

Всего на профилактических учетах к концу 2023-2024 учебного года состояли 20 человек (КДН и ЗП, ОДН ОП, ВШУ).

ВШУ – 11 человека;

КДН и ЗП – 9 человек;

ПДН – 9 человек.

То есть, от общего количества обучающихся (совершеннолетних и несовершеннолетних), **в течение 2023-2024 учебного года почти каждый седьмой ребенок воспитывался в социально неблагополучной семье.**

Тем не менее, по сравнению с итогами предшествующего 2022-2023 учебного года, в прошедшем 2022-2023 учебном году количество обучающихся, находящихся на всех видах учета, **пропорция улучшилась в лучшую сторону.**

В течение прошедшего учебного года благодаря успешно проводимой профилактической работе были сняты с учетов в органах системы профилактики **5 человека.**

В связи с достижением возраста совершеннолетия, с учетов в органах системы профилактики было снято **3 человека.**

2 человека были отчислены в связи с выбытием по сторонним причинам: в связи с трудоустройством, заключением под стражу).

В течение прошлого учебного года не было выявлено детей, склонных к употреблению ПАВ, что свидетельствует о том, что профилактическая работа проводится в нужном русле.

В целом, вся профилактическая деятельность была организована в соответствии со школьными программами: «Профилактика различного вида зависимостей среди подростков и учащихся, профилактика суицида и жестокого обращения с детьми, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики террористических и других проявлений экстремизма» и «Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы».

В рамках этих программ в прошедшем учебном году решались следующие задачи:

1. Повышение уровня информированности учащихся и родителей в правовых вопросах.

2. Укрепление психологического здоровья путем обеспечения психологического сопровождения учащихся школы в процессе их обучения и воспитания также, путем привлечения к работе психологической службы школы.

3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

4. Успешная социализация подростков с целью дальнейшего жизнеустройства.

На всех учащихся, стоящих на ВШУ, составлена база данных, в которой зафиксированы причины постановки на учет и отражается проведенная с ними работа.

В течение учебного года:

- посещались семьи, находящиеся в социально-опасном положении;
- составлялись акты обследования жилищных условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- на обучающихся подготавливались характеристики;

- направлялись письма в ОДН ОП районов города Тулы и области, УИИ, КДН и ЗП районов города Тулы и области, ГУ ТО «Областной центр социальной помощи семье и детям» отделение «Мой семейный центр»;
- направлялись письма в музеи города Тулы с целью организации благотворительных посещений для обучающихся нашей школы в рамках культурно-просветительской деятельности;
- все обучающиеся, находящиеся на профилактических учетах, были вовлечены в спортивно-оздоровительную и культурную деятельность школы и в сферу дополнительного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В течение учебного года активно велась индивидуально-профилактическая работа со всеми обучающимися, состоящими на профилактических учетах, как с привлечением психологической службы школы, так и с использованием возможностей школьного Совета профилактики и Школьной службы медиации.

С целью снятия напряженности во взаимоотношениях подростков, родителей и педагогов привлекалась к работе Школьная служба медиации, которая успешно функционировала в течение учебного года, предотвращая развитие конфликтных и спорных ситуаций.

В течение года профилактическая работа проводилась в тесном контакте с КДН и ЗП, УИИ, ОДН ОП районов города Тулы, с которыми осуществлялось тесное взаимодействие посредством организации совместных мероприятий, телефонной связи и служебной переписки, участия в совместных межведомственных рейдах, по посещению семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

В рамках взаимодействия с органами расследования и судебного наказания социальному педагогу неоднократно приходилось присутствовать на допросах несовершеннолетних, участвовать в проведении судов, а также присутствовать при проведении следственных мероприятий.

В течение учебного года **3 несовершеннолетних** - обучающихся школы совершили правонарушения (кражи и угоны) уголовного характера.

В течение года регулярно проводился мониторинг посещаемости занятий обучающимися, выявлялись дети, длительное время не посещающие занятия, или не приступившие к занятиям. С этими обучающимися проводилась следующая работа:

- организовывались выходы в семьи совместно с классными руководителями и представителями субъектов профилактики;
- проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;
- привлекались представители полиции и КДН и ЗП с целью проведения профилактической работы по возвращению обучающихся к занятиям в школе;
- персональные дела обучающихся заслушивались на заседаниях школьного Совета профилактики при участии родителей;
- в органы полиции и КДН и ЗП направлялись информационные письма.

Эта работа дала ощутимые положительные результаты.

Из числа обучающихся, находящихся на различного вида учетах, успешно освоили курс основного общего и среднего образования и были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации 11 человек.

Однако, несмотря на проделанную профилактическую работу, по итогам года оставлены на повторный курс обучения **5 человек**.

В учебном году постоянно проводилась работа по популяризации здорового образа жизни и предотвращения употребления несовершеннолетними алкоголя, табака и психоактивных веществ.

В течение учебного года социальный педагог принимала участие или непосредственно занималась подготовкой к проведению мероприятий, приуроченных к значимым и памятным датам, городским и общероссийским акциям, месячникам и мероприятиям.

В течении учебного года велась постоянная работа по формированию и расширению компетентности работников сферы образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков, а также работа с несовершеннолетними по вопросам защиты персональных данных и безопасного поведения в сети Интернет.

Одной из форм профилактической работы с учащимися является работа по предотвращению попыток суицида среди подростков и проявления экстремизма. Поэтому, одной из задач социального педагога и педагогического коллектива в целом, является работа над созданием благоприятного психологического климата в школе, что бы дети не чувствовали себя отвергнутыми, одинокими, непризнанными, неполноценными.

Социальным педагогом в течение года своевременно и полно подавалась информация и отчетность в различные организации о проведенной профилактической работе с обучающимися, занятости в каникулярное, внеурочное время и трудоустройстве учащихся и др.

В течение года социальный педагог принимала участие в работе:

- школьного Совета профилактики;
- педагогических советах школы;
- Школьной службы примирения;
- досуговых, внеклассных, профилактических и просветительских мероприятиях школы.

1.3. Место и роль школы в районе, городе, области

Школа расположена в Пролетарском районе города Тулы. Школа обеспечивает прием детей и взрослых, которые проживают на территории города Тулы и Тульской области, так как является единственной школой, осуществляющей образовательную деятельность с данной спецификой.

В ближайшем окружении находятся четыре образовательные организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 38» (бывший МБДОУ № 37 и МБОУ СОШ № 60), муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 – Лицей

искусств» (бывшая МБОУ СОШ № 23), государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 1».

Район имеет в значительной степени насыщенную инфраструктуру дополнительного образования: муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества», муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания», государственное учреждение культуры «Объединение ИКХМ», театр «Эрмитаж» и др.

В связи с капитальным ремонтом здания образовательной организации, с 01 сентября 2019 года обучение проводится в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 45 имени Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова» города Тулы.

Здание МБОУ «ВОШ г. Тулы», расположенное по адресу: г. Тула, Пролетарский район, ул. Рихарда Зорге, д. 29, передано в МУ «УКС г. Тулы» на время капитального ремонта, на основании постановления администрации города Тулы от 24.03.2020 № 955 «О закреплении на праве оперативного управления за муниципальным учреждением «Управление капитального строительства города Тулы» недвижимого муниципального имущества, расположенного по адресу: Тульская область, г. Тула, Пролетарский район, ул. Рихарда Зорге, д. 29». Образовательный процесс осуществляется в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 45 имени Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова» по адресу: г. Тула, ул. Макара Мазая, д. 13/5 в 5 кабинетах на основании договора безвозмездного пользования недвижимым муниципальным имуществом г. Тулы.

1.4. Информация о совместной деятельности

Школа сотрудничает на основании договоров о совместной деятельности с:

- Государственным учреждением здравоохранения «Детская инфекционная больница № 2»;
- Государственным профессиональным образовательным учреждением Тульской области «Техникум технологий пищевых производств»;
- Государственным профессиональным образовательным учреждением Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова»;
- Государственным профессиональным образовательным учреждением Тульской области «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий»;
- Государственным учреждением культуры «Объединение ИКХМ»;
- УМВД России по г. Туле;

- Тульский городской комитет ветеранов войны и военной службы;
- Тульское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- Веревоным парком;
- МЦ «Спектр».

С целью пропаганды здорового образа жизни с обучающимися «группы риска» организуются беседы специалистов ГУЗ ТОНД г. Тулы, «СПИД» Центр г. Тулы, ГУЗ ТОКВД, УКОН ТО по г. Тула.

С целью формирования законопослушного поведения образовательная организация сотрудничает с мировыми судьями Зареченского района города Тулы и Веневского района Тульской области.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая деятельность МБОУ «ВОШ г. Тулы» осуществляется в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Гражданским кодексом Российской Федерации;
3. Семейным кодексом Российской Федерации;
4. Трудовым кодексом Российской Федерации;
5. Конвенцией о правах ребенка;
6. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015 года) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Федеральным законом от 27.07.2006 года № 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 10.01.2016 года);
10. Федеральным законом от 27.07.2006 года № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2015 года);
11. Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 года № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
12. Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 года № 390 «О противопожарном режиме»;
14. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 года, пр. 271;
15. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;
16. Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
17. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

18. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 года № 30067);

19. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

20. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

21. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрирован 10.12.2018 № 52952);

22. Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 185;

23. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);

25. Законом Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»;

26. Законом Тульской области от 07 октября 2009 года № 1336-ЗТО «О защите прав ребенка»;

27. Государственной Программой Тульской области «Развитие образования Тульской области», утвержденная постановлением Правительства Тульской области от 19.11.2013 года № 637;

28. Постановлением правительства Тульской области от 05.11.2014 года № 554 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 71Л02 № 0000508 , регистрационный № 0133/03282 от 17 февраля 2017 года, выдана Министерством образования Тульской области

МБОУ «ВОШ г. Тулы» имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- общего образования (основное общее образование, среднее общее образование);
- дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А02 № 0000691, регистрационный номер 0134/01645 от 25 декабря 2017 года, выдано Министерством образования Тульской области

3. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01 ноября 2016 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области ОГРН 1147154029021

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 71 № 002411026 25 августа 2014 года ИНН/КПП 7105522381/710501001

5. Устав утверждён Приказом управления образования администрации города Тулы 17 октября 2016 года № 317-а

Локальные акты МБОУ «ВОШ г. Тулы»

- учебный план на 2023-2024 год;
- календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
- расписание занятий на 2023-2024 учебный год;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы
- Положение о внутриучрежденческой системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся;
- Положение о системе текущего учета и контроля знаний;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о контрольно-регулирующей деятельности;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации заместителей директора и руководителей структурных подразделений;
- Порядок проведения аттестации заместителей директора и руководителей структурных подразделений;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о классе компенсирующего обучения;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Правила приема обучающихся;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение об освоении образовательных программ в форме семейного образования;
- Положение об освоении образовательных программ в форме самообразования;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательное учреждение;
- Положение о порядке проведения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов;
- Положение о совете профилактики правонарушений;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся «группы риска»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о родительском комитете Школы;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение об организации родительского всеобуча;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о профильных классах;
- Положение о предпрофильных классах;
- Положение о хранении и использовании персональных данных работников и обучающихся;
- Положение об общественном инспекторе;
- Положение о библиотеке;
- Положение о предоставлении питания обучающимся;
- Положение о порядке установления надбавок, доплат и премировании работников;
- Положение об общественном совете по вопросам независимой оценки качества работы;
- Положение об условиях оплаты труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Конференции;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети «Интернет»;
- Положение об общем собрании;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о музее историко-литературного краеведческого объединения;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Коллективный договор;
- Положение об электронном журнале;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о детских общественных объединениях;

- Номенклатура дел;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт безопасности;
- Декларация пожарной безопасности;
- Положение об антикоррупционной политике;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение об урегулировании конфликта интересов;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «ВОШ г. Тулы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор, назначаемый учредителем. Заместители директора (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР) назначаются директором.

Основной функцией директора является планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за ходом и результативностью этого процесса, а также принятие управленческих решений, касающихся деятельности школы, не противоречащие законодательству и Уставу.

Заместители директора осуществляют оперативное управление и контроль за образовательным, воспитательным, финансово-хозяйственными процессами, в соответствии с должностными обязанностями.

Коллегиальные органы управления: Конференция Школы, Управляющий совет, Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

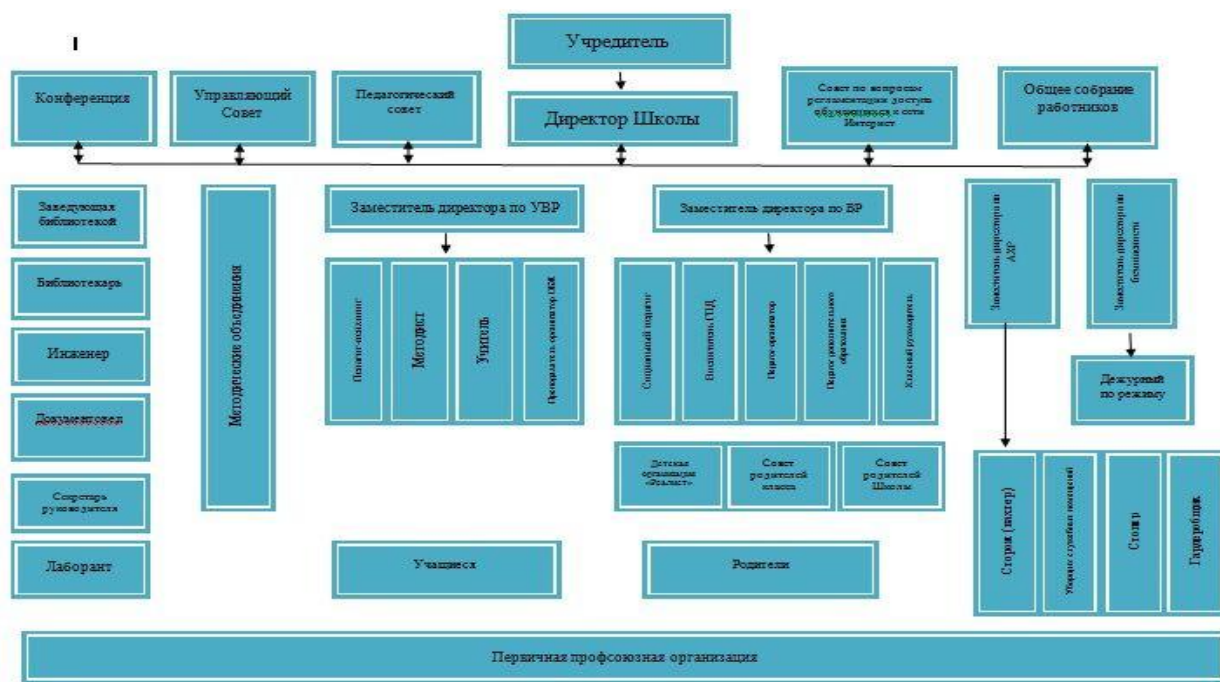
В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБОУ «ВОШ г. Тулы» действует представительный орган работников – профсоюзная организация.

Формы ученического самоуправления: Детская школьная общественная организация «Реалист».

Класс является структурной единицей школы. Основные вопросы жизни

класса рассматриваются на собрании классного коллектива.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в каждом классе функционирует Совет родителей класса, который делегирует по одному представителю в Совет родителей школы.



Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

2.3. Качество содержания подготовки выпускников

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;

- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Учащиеся школы показывают достаточно хорошие результаты участия в акциях, мероприятиях и конкурсах разного уровня:

- Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения;
- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»;
- Всероссийская информационная акция «Должен знать!» по профилактики ВИЧ инфекции и СПИДа в рамках мероприятия «Технология жизни»;
- Марафон художественных фильмов о ВОВ;
- Конкурс рисунков «Салют победа!»;
- Участие во Всероссийской акции «Письма Победы»;
- Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»;
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк онлайн»;
- Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»;
- Районные соревнования «Школа безопасности»;
- Участие во Всероссийской акции «Казачий диктант»;
- Участие в Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»;
- Участие в «Большом этнографическом диктанте 2024»;
- Участие во Всероссийском уроке «Урок тигра»;
- Участие в уроке-реконструкции «Без срока давности»;
- Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникета»;
- Районная выставка цветов в Музее П.Н. Крылова;
- Общероссийский конкурс «Мультитест»;
- Международная дистанционная олимпиада проект «Инфоурок»;
- Областная викторина "Тула-щит и меч России", посвященная 80-й годовщине обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летия присвоения Туле;
- Школьный конкурс знатоков российского кино;
- Школьная краеведческая викторина «Традиции тульского православия»;
- Школьные интерактивные игры «Азбука здоровья», турнир «Разум сердца», спортивные соревнования, посвященные чемпионату мира по футболу;
- Школьные соревнования по шашкам, по мини-футболу, пионерболу; игры народов мира.

Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация.

С целью отслеживания результативности и качества обученности в течение года в 8, 10 классах проводились административные контрольные работы в соответствии с планом внутреннего контроля. Анализ результатов контрольных работ говорит о нестабильности, пробелах в знаниях обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса и внутренний контроль проводились в текущем учебном году в соответствии с планом внутреннего контроля МБОУ «ВОШ г. Тулы» на 2023-2024 учебный год.

Ключевыми задачами, поставленными педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год, являлись:

- комплектование классов разных форм обучения;
- сохранность контингента обучающихся;
- улучшение результативности и качества знаний обучающихся;
- улучшение результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышение учебной мотивации посредством обновления технологий обучения;
- создание условий для сохранения здоровья детей и их физического развития.

В соответствии с планом внутреннего контроля МБОУ «ВОШ г. Тулы», в рамках решения поставленных перед педагогическим коллективом задач в 2023-2024 учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Комплектование классов очно-заочной формы обучения.
2. Работа по сохранности контингента обучающихся и повышению мотивации к обучению.
3. Организация учебно-воспитательного процесса.
4. Контроль за учебно-воспитательным процессом:
 - преподаванием предметов, выполнением ФГОС;
 - соблюдением единых требований к оформлению тетрадей, дневников;
 - за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ;
 - мониторинг качества образования;

- оформлением школьной документации (ведением электронных журналов, личных дел обучающихся).
- 5. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей и их физического развития.
- 6. Аттестация педагогических и руководящих работников.
- 7. Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников.
- 8. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Комплектование классов

В школе были скомплектованы классы с разными формами обучения:

- классы очно-заочной формы обучения;
- открыта группа «Экстернат» для прохождения государственной итоговой аттестации.

Администрация школы и педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам комплектования, проводит систематическую работу в этом направлении:

- информирует общеобразовательные школы района, города о приеме детей в школу;
- размещает информацию на официальном сайте ОО в сети Интернет о формах и содержании обучения, правилах приёма в школу и иную информацию;
- консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по оформлению документов при поступлении в школу, формам обучения, режиме учебных занятий, специфике школы.

На 20.09.2024 года в школе было скомплектовано 6 классов общей численностью 82 обучающихся с очно-заочной формой обучения. Уменьшение контингента обучающихся связано с объективными причинами, а именно в связи с капитальным ремонтом здания школы.

Комплектование классов остается для педагогического коллектива важным направлением работы.

Классы очной формы обучения

Основной контингент обучающихся классов с очной формой обучения это дети, испытывающие трудности в обучении, многие из социально неблагополучных семей. Многие были условно переведены в следующий класс, оставались на повторный курс обучения в 9 классе, долгое время не посещали общеобразовательные организации. Значительная часть вновь прибывших обучающихся, состоит на разных видах учета в органах профилактики.

Данная категория детей чаще всего из неблагополучных семей, некоторые склонны к бродяжничеству, мотивация к обучению довольно низкая, а порой проявляется стойкое нежелание посещать школу.

Психофизическое состояние детей требует пристального внимания администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

В школе созданы условия для обучения детей с низкой мотивацией, большими пробелами в знаниях: реализуется в полной мере личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход к обучающимся в процессе учебных занятий, создается благоприятный психологический климат, работает школьный педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор.

Учебным планом школы предусмотрены часы для проведения практикумов для обучающихся 8, 9 классов по математике, где обучающиеся могут отрабатывать навыки решения задач и уравнений, ликвидировать пробелы в знаниях.

Организация работы с детьми, нуждающимися в педагогической и психологической поддержке, требует от учителей детального знания психологии ребёнка и способов педагогического общения, решающую роль при работе со сложным контингентом обучающихся играет индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В школе для грамотной реализации индивидуального и личностно-ориентированного обучения детей, учителя-предметники используют в работе рекомендации педагога-психолога, передовые педагогические технологии, методики с учетом базовой подготовки обучающихся и их индивидуальных психофизических особенностей.

Большое значение в школе уделялось вопросам социально-психологического сопровождения образовательного процесса, повышению профессиональных компетентностей педагогов в сфере профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Рекомендации педагога-психолога использовались классными руководителями и учителями - предметниками для формирования индивидуального учебного и воспитательного маршрута обучающихся, что является крайне важным, учитывая специфику контингента обучающихся.

В 2023-2024 учебном году профессиональная работа администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, социальной службы школы дала положительные результаты. Результаты собеседований классных руководителей с детьми и их родителями (законными представителями) и анкетирования детей педагогом-психологом показали, что наметились положительные тенденции состояния обучающихся:

- снижение уровня тревожности к школе;
- уменьшения случаев курения в стенах школы;
- повышение мотивации к получению образования;
- увеличение творческой активности детей (принимали участие во внеурочных, классных и общешкольных мероприятиях);
- преодоление негативного отношения к обучению;
- тенденция к исправлению существующих нарушений общения и поведения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- адаптации в социальной среде;
- ориентация при выборе будущей профессии.

Однако в этом направлении предстоит большая работа, так как проблемы пропусков учебных занятий без уважительных причин, слабой успеваемости, недостаточной учебной мотивации остаются актуальными, над ними педагогическому коллективу предстоит работать в 2024-2025 учебном году.

Сложность комплектования классов с очной формой обучения состоит в том, что общеобразовательные организации несвоевременно информируют детей и их родителей (законных представителей) о возможности перехода в МБОУ «ВОШ г. Тулы», не все родители проявляют заинтересованность в успешном обучении детей (социально неблагополучные семьи). На 01 сентября каждого учебного года классы комплектуются с большим трудом. В течение учебного года из школ района и города прибывает большое количество обучающихся, не аттестованных по итогам триместров, возникают трудности при приеме в школу из-за отсутствия свободных мест, а также из-за ограниченного количества классных комнат.

Классы очно-заочной формы обучения

Классы очно-заочной формы обучения средней общей школы комплектуются, в основном, из молодежи, работающей в государственных и частных предприятиях города. Очно-заочные классы основной общей школы комплектуются из детей, испытывающих трудности в обучении, многие переведены в следующий класс условно с не аттестацией по большому количеству предметов, часть детей оставлены на повторный курс обучения. Для обучающихся в школе созданы оптимальные условия для успешного обучения: 5-ти дневная учебная неделя для 8з, 9з, 10з, 11з классов.

Существует ряд проблем в классах с очно-заочной формой обучения:

- довольно низкая посещаемость учебных занятий в течение учебного года;
- большие пробелы в знаниях по учебным предметам;
- в 8з, 9з классах низкая мотивация к обучению и как следствие частые пропуски учебных занятий.

Все вышеперечисленные факторы негативно отражаются на результативности и качестве учебно-воспитательного процесса.

За текущий учебный год из очно-заочных классов выбыло 13 обучающихся, что составляет 16,9 % от первоначального количества обучающихся это на 7,1 % меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Уменьшение % выбытия это результат профессиональной работы педагогического коллектива.

Недостаточно высокую посещаемость занятий обучающимися, выбытие в течение учебного года из классов очно - заочной формы обучения можно объяснить объективными причинами: загруженностью на работе, семейными проблемами, режимом работы, отдаленностью проживания и другими.

Для улучшения результативности и качества учебного процесса необходимо усилить контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью учебных занятий обучающимися, повысить требовательность учителей - предметников в процессе урока.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учителя-предметники применяют технологии личностно- ориентированного обучения.

Режим работы школы адаптирован к разным категориям обучающихся:

- образовательное пространство школы предусматривает предоставление возможности обучающимся выбрать форму обучения, подобрать индивидуальный режим занятий, сменить форму обучения в связи с возникающими личными обстоятельствами.

На 2024-2025 учебный год также планируется открытие классов очно-заочной формы обучения с целью удовлетворения потребностей рабочей молодежи в получении основного общего и среднего общего образования, осознавших необходимость получения образования в связи с введением профессиональных стандартов или планирующих поступление в высшие учебные заведения.

Проанализировав ситуацию по данному вопросу за предыдущие годы можно сделать вывод, что улучшить ситуацию по этому вопросу можно с помощью оптимизации работы с общеобразовательными школами и более широкому информированию детей и их родителей (законных представителей) посредством интернет ресурсов. В связи с этим необходимо отметить, что на сайте школы оперативно размещается вся необходимая информация: сведения о правилах приема в ОО, режиме функционирования, правилах внутреннего распорядка и другое.

Администрация школы при подборе кадрового состава классов разных форм обучения (учителей-предметников, классных руководителей) руководствуется:

- информацией, полученной при изучении документов обучающихся, в том числе индивидуальных медицинских карт ребёнка, характеристик;
- данными, полученными при беседах с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- сведениями о режиме работы обучающихся в классах с очно-заочной формой обучения, а именно: сменностью работы, условиями работы, личными обстоятельствами;
- пожеланиями, детей и их родителей (законных представителей), педагогов.

При формировании классов учитываются следующие факторы индивидуальных особенностей обучающихся:

- состояние здоровья;
- темперамент;
- наклонности;
- психоэмоциональное состояние;
- пожелания детей и их родителей (законных представителей).

Многое в работе по данному направлению можно считать положительным:

- классные руководители сумели создать классные коллективы, дети с удовольствием принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях;
- при возникновении конфликтных ситуаций учитель-ученик ситуация контролировалась членами администрации, анализировалась педагогом-психологом, принимались оперативные меры для урегулирования конфликта;

– проводилась большая систематическая работа с родителями: классные и общешкольные родительские собрания, просветительские беседы в рамках родительского лектория, индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

В 2023-2024 учебном году случаи неадекватного поведения обучающихся на уроках, неподчинение законным требованиям, связанным с выполнением правил внутреннего распорядка школы имели место, но их количество значительно снизилось в сравнении с предыдущими годами.

Возникновение конфликтных ситуаций объясняется социальными факторами: основной контингент обучающихся школы дети из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, имеют большие пробелы в знаниях, низкую мотивацию к обучению, отсутствует контроль со стороны родителей (законных представителей).

Сохранность контингента обучающихся

Одной из важнейших проблем школы является сохранность контингента обучающихся. В течение 2023-2024 учебного года из школы выбыло 13 человек, что составляет 14,6 % от общего числа обучающихся, в сравнении с 2022-2023 учебным годом на 4 человека меньше, что является положительной тенденцией. Выбытие из школы, в основном, осуществляется по достижении 18 лет, из классов с очно-заочной формой обучения по различным причинам (переезд, невозможность совместить работу с учебой, служба в рядах Российской армии, семейные проблемы). Обучающиеся, не достигшие 18 лет, как правило, продолжают обучение в других общеобразовательных организациях. Как положительное следует отметить отсутствие отсева из школы в течение нескольких лет и текущего учебного года.

Администрация школы и педагогический коллектив систематически проводили работу по сохранности контингента обучающихся и повышению мотивации к обучению. Специфика контингента школы, к сожалению, состоит в том, что обучающиеся слабо мотивированы к обучению, не хотят посещать школу, а зачастую просто проявляют стойкое негативное отношение к учебе. Это связано с самыми разными причинами личностного и социального характера, поэтому при планировании работы по всем направлениям обязательно учитываются особенности контингента обучающихся.

Для обеспечения успешности работы по сохранности контингента обучающихся администрация школы и классные руководители выработали следующий алгоритм действий:

- систематический контроль посещаемости учебных занятий;
- принятие оперативных мер по фактам необоснованных пропусков занятий;
- своевременное информирование родителей (законных представителей) о пропусках занятий обучающимися без уважительных причин;
- подключение к работе в этом направлении: совета профилактики школы, социального педагога, КДН и ЗП, ПДН районов города Тулы;

- проведение сбора информации (изучение личных дел, характеристик, беседы с детьми и их родителями (законными представителями));
- выявление индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с помощью наблюдения, индивидуальных бесед, изучения документов, изучение рекомендаций педагога - психолога;
- посещение обучающихся на дому классными руководителями (обследование коммунально-жилищных условий, знакомство с социально-бытовыми условиями, в которых проживает обучающийся, оборудование рабочего места для выполнения домашних заданий) с последующим заполнением акта установленного образца;
- обследование обучающихся школьным педагогом-психологом с целью определения индивидуального образовательного маршрута;
- планирование и проведение учебных занятий с использованием лично ориентированных и индивидуально-дифференцированных технологий с учётом рекомендаций педагога-психолога;
- работа классных руководителей (ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление пропусков занятий без уважительных причин);
- рассмотрение вопросов сохранности контингента обучающихся на педагогических советах: протокол № 3 от 30.10.2023 года, протокол № 4 от 30.11.2023 года, протокол № 9 от 24.05.2024 года.
- проведение заседаний комиссий по делам несовершеннолетних Пролетарского, Зареченского, Советского, Центрального районов города (составлены протоколы) с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к обязанностям по воспитанию детей и обеспечения получения несовершеннолетними общего образования;
- работа социального педагога школы (оперативное информирование родителей (законных представителей) о посещаемости обучающихся, склонных к необоснованным пропускам учебных занятий, необходимости обеспечения получения общего образования несовершеннолетними, обследование жилищных условий, постоянное информирование органов профилактики);
- проведение классных и общешкольных родительских собраний по данной теме;
- организация в классе и школе коллективных мероприятий, направленных на формирование классных коллективов и школьного коллектива в целом.

Все перечисленные меры отражают систему работы администрации и педагогического коллектива школы по вопросу сохранности контингента обучающихся.

Результатом этой работы можно считать:

- уменьшение случаев нарушений внутренней дисциплины: конфликтов на уроках, курения в стенах школы и другое;

- снижение тревожности к школе (по данным исследований педагога - психолога);
- активность обучающихся при проведении классных и общешкольных мероприятиях;
- отсутствие «отсева» несовершеннолетних из ОО.

В 2023-2024 учебном году проводился мониторинг посещаемости учебных занятий обучающихся. Создан банк данных по учёту несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям или склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин. Каждый месяц на 13 число администрация школы письменно информировала управление образования администрации города Тулы о количестве несовершеннолетних обучающихся, которые не приступили к учебным занятиям или систематически пропускают учебные занятия. В отчете также содержалась информация о профилактической работе, проделанной администрацией школы, классными руководителями, службой профилактики школы, районов города. Мониторинг проводится с целью выявления данной категории детей и принятия безотлагательных мер для обеспечения получения общего образования несовершеннолетними.

На 01.09.2023 года в школе 3 обучающихся, не приступили к учебным занятиям. Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин в текущем учебном году 3 человека, что составило 5% от общего количества несовершеннолетних это на 3,2 % меньше, чем в прошлом учебном году.

Наличие несовершеннолетних, склонных к систематическим пропускам занятий можно объяснить ненадлежащим контролем со стороны родителей (законных представителей), социальной запущенностью детей, низкой мотивацией к обучению.

В школе ведётся большая работа с социально неблагополучными детьми, функционирует служба психолого-педагогической поддержки данной категории несовершеннолетних:

- работают классные руководители, осуществляют постоянный контроль, оперативно информируют родителей (законных представителей) о пропусках занятий несовершеннолетними, посещают семьи на дому, проводят индивидуальные профилактические беседы, информируют социального педагога и педагога-психолога о возникающих проблемах;
- проводит обследования школьный педагог-психолог, разрабатывает индивидуальные рекомендации для каждого ребёнка с учётом его психофизических особенностей;
- функционирует совет профилактики школы, рассматриваются вопросы причин пропусков занятий несовершеннолетними, приглашаются родители (законные представители);
- осуществляет поддержку несовершеннолетних социальный педагог школы, поддерживает связь с классными руководителями, родителями, информирует

- органы профилактики КДН и ЗП, ПДН о посещаемости обучающихся, систематически пропускающих занятия.

Следует отметить работу классных руководителей по сохранности контингента обучающихся. В течение учебного года в среднем по классам была следующая посещаемость: Кузьмичёва Е.Е. 8з класс 80-90 % , Пискарёва Н.Н. 9а класс 80-90 %, Афанасьева Л.Г. 9б класс 50-60 %, Демченко Н.А. 9з класс 50-60 %, Егерова С.А. 10 з класс 90-100 %, Бабичева О.В. 11з класс 40 %.

Посещаемость в течение учебного года была нестабильной, особенно в классах с очно-заочной формой обучения. Обучающиеся допускали опоздания на уроки, пропуски занятий, что можно объяснить низкой мотивацией к обучению, а также по объективным причинам (загруженность на работе, командировки, маленькие дети), все это негативно сказывается на результативности и качестве учебного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Как уже упоминалось, основными принципами работы по сохранности контингента являются:

- оперативность и систематичность;
- индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- личностно - ориентированное обучение как гарантия повышения результативности и качества образовательного процесса;
- реализация принципов гуманизма в учебно-воспитательном процессе.

Сохранность контингента обучающихся остаётся важным направлением в работе педагогического коллектива на 2024– 2025 учебный год.

На 2023-2024 учебный год школьные методические объединения запланировали работу по отбору оптимальных методов и форм проведения уроков, более широкое применение новейших педагогических технологий, в том числе и информационных для активизации потенциальных учебных возможностей обучающихся, повышения интереса к учебным занятиям как средство повышения результативности и качества учебного процесса.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2024-2025 учебном году:

- комплектование классов;
- сохранность контингента обучающихся;
- повышение учебной мотивации;
- улучшение результативности и качества знаний обучающихся;
- улучшение результативности и качества проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- создание условий для улучшения здоровья детей, их физического развития, безопасного пребывания в школе.

Организация учебно – воспитательного процесса

	Классы с очно-заочной формой обучения
Сменность	II смена 8з, 9з, 9з1, 9з2, 10з, 11з 6 класса
Продолжительность учебного года	34 недель
Продолжительность учебной недели	5 дня
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут
Продолжительность каникул	В течение года не менее 20 календарных дней, летних не менее 10 недель
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Триместры 8, 9 классы Полугодия 10-11 классы

В соответствии с Уставом ОО школа работала в две смены: в режиме 5-дневной рабочей недели в классах с очной формой обучения, в режиме 4-дневной рабочей недели в классах с очно-заочной формой обучения. Начало занятий II смены в 15.10, окончание в 19.40.

Режим работы школы соответствует нормам и требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий было составлено с учетом психофизических особенностей учащихся, пожеланий детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом возможностей школы.

Для сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели все классы имели облегченный день. Предметы гуманитарного и естественно-математического цикла чередовались в течение дня, то есть расписание составлялось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Созданы условия для занятий физической культурой, проведения спортивных мероприятий и дней здоровья. Реализуется проведение 2 часов физической культуры в классах с очной формой обучения, предусмотрены часы физической культуры и в классах очно - заочной формы обучения. Ведется большая работа с обучающимися по профилактике формирования вредных привычек. В течение года в школе функционировал медицинский кабинет, процедурная комната, работала медицинская сестра, дети регулярно проходили медицинский осмотр, необходимую вакцинацию и витаминизацию.

Большое влияние на здоровье детей оказывает санитарное состояние учебных кабинетов, их соответствие нормам СанПиН (требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений), этот вопрос стоял на контроле администрации школы в течение учебного года. Недостатки, выявленные в ходе контроля, оперативно устранялись.

Создание условий для улучшения здоровья детей, их физического развития, безопасного пребывания в школе остается одной из основных задач и приоритетным направлением работы педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год.

Материально-техническое оснащение учебно-образовательного и воспитательного процесса является удовлетворительным. Школа имеет доступ в сеть Интернет, обеспечена компьютерной техникой, учебно-методической литературой.

Контроль за учебно-воспитательным процессом

В течение 2023-2024 учебного года в ОО осуществлялся внутренний контроль за учебно-воспитательным процессом в соответствии с планом внутреннего контроля МБОУ «ВОШ г. Тулы» по следующим направлениям:

- составление рабочих программ и календарно-тематического планирования,
- ведение электронных журналов и журналов обучения на дому в электронном виде, личных дел обучающихся, алфавитной книги;
- соблюдение единых требований к оформлению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.
- мониторинг результативности и качества учебного процесса;
- мониторинг качества подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Образовательные программы и календарно-тематические планирования составлялись на основе государственных программ основного общего и среднего общего образования, реализующих ФГОС, были рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей-предметников, приняты на заседании педагогического совета МБОУ «ВОШ г. Тулы», утверждены приказом директора школы. Учителя-предметники при составлении рабочих программ руководствовались инструкцией МБОУ «ВОШ г. Тулы» по составлению, оформлению и согласованию рабочей программы и календарно-тематического планирования учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Контроль за ведением электронных журналов и журналов обучения на дому в электронном виде осуществлялся в соответствии с планом внутреннего контроля ОО на 2023-2024 учебный год, на основании приказов директора школы.

Проверки осуществлялись с целью контроля за:

- достоверностью внесения списочного состава обучающихся в электронный журнал в соответствии с книгой приказов по личному составу и алфавитной книгой;
- своевременностью и правильностью оформления электронных журналов
- оформлением движения контингента обучающихся;

- обоснованностью и своевременностью выставления оценок за trimestры, полугодия, годовых оценок;
- выполнением образовательных программ;

По итогам контроля можно сделать вывод:

- электронный журнал заполняется в соответствии с Положением об электронном журнале МБОУ «ВОШ г. Тулы»;
- классные руководители, учителя-предметники заполняют электронные журналы (темы урока, выставление оценок, домашнее задание, пропуски занятий);
- учителя-предметники заполняют журналы обучения больных детей на дому в электронном виде в день проведения урока согласно календарно - тематическому планированию;
- данные о родителях (законных представителях) вносятся в электронный журнал своевременно по мере зачисления обучающихся в школу;
- классные руководители, в основном, проводят корректировку выставленных учителями-предметниками пропусков занятий.

Не имели замечаний по итогам проверок следующие учителя: Егерева С.А., Камаева О.Ю., Шовкун С.В., Демченко Н.А., Бабичева О.В., Быкова Т.М., Шуткова Л.И., Афанасьева Л.Г., Кузьмичева Е.Е., Рогожина О.С., Копылова Н.Г., Горнова Е.И..

В соответствии с планом внутреннего контроля школы, во исполнение приказа директора школы «О проведении тематической проверки «Ведение рабочих тетрадей» осуществлялась проверка соблюдения единых требований к ведению тетрадей для контрольных работ и рабочих тетрадей.

По итогам контроля сделаны выводы:

- количество тетрадей соответствует, в основном, списочному составу классов, исключая учащихся, не севших за парту;
- контрольные работы выполняются в отдельных тетрадях, проводится работа над ошибками;
- не выявлено нарушений в нормах проверки тетрадей;
- тексты контрольных работ соответствуют обязательным результатам обучения;
- соблюдаются единые требования к оформлению тетрадей и дневников обучающихся.

Также по итогам контроля даны некоторые рекомендации учителям-предметникам:

- проанализировать на МО учителей-предметников результаты проверки тетрадей;
- предъявлять единые требования к оформлению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;
- обращать внимание на орфографические ошибки;
- добиваться выполнения домашних заданий от всех обучающихся.

В 2023-2024 учебном году проводился мониторинг результативности и качества учебного процесса.

Результативность и качество учебного процесса в 2023- 2024 учебном году:

№ п\п	Класс	Классный руководитель	Результативность %	Качество %
1.	8з	Кузьмичева Е.Е.	82,4	12,9
2.	9з	Пискарева Н.Н.	94,7	0
3.	931	Афанасьева Л.Г.	82,4	5,9
4.	9з2	Демченко Н.А.	96	4
5.	10з	Егерева С.А.	87,8	88,8
6.	11з	Бабичева О.В.	100	17,4
	Итого:		89,5	6,6

В сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году результативность учебного процесса улучшилась с 85,4 % до 89,5 % на 4,1 %, качество также несколько улучшилось с 4,5 % до 6,6 % на 2,1 %. Видна небольшая положительная тенденция, но для контингента обучающихся не мотивированных на учёбу это хороший результат.

По итогам текущего года на повторный курс обучения оставлено 5 человек:

- в 9 классе оставлено 5 обучающихся.

Количество второгодников в текущем учебном году уменьшилось на 12 человек по сравнению с прошлым учебным годом это положительная тенденция.

Условно переведено 11 обучающихся:

- из 8 класса в 9 – 6 обучающихся;
- из 10 класса в 11 – 5 обучающихся.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом в текущем учебном году количество условно переведённых в следующий класс увеличилось на 7 человек, над проблемой улучшения качества подготовки обучающихся педагогическому коллективу предстоит работать в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МБОУ «ВОШ г. Тулы» обучающимся, имеющим академические задолженности по итогам 2022-2023 учебного года будет предоставлена возможность ликвидировать задолженности в течение 2023-2024 учебного года.

Довольно низкие результативность и качество подготовки обучающихся связано со спецификой контингента, классы комплектуются из обучающихся, которые оставлены на повторный курс обучения или переведены в следующий класс условно.

Во исполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью получения объективной информации об усвоении учебного материала, сформированности ключевых общеучебных компетенций по общеобразовательным предметам в течение учебного года согласно плану внутреннего контроля проводились диагностические и тренировочные контрольные работы в выпускных классах.

Тренировочные и диагностические работы проводились по обязательным предметам, а также по предметам, которые обучающиеся выбрали в качестве экзаменов по выбору. Анализ проведенных тренировочных и диагностических работ выявил довольно слабую подготовку обучающихся к государственной

итоговой аттестации, результативность выполнения работ по всем предметам ниже 80 %. Основными причинами низких результатов контрольных работ являются: отсутствие мотивации к обучению, пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания, пропуски занятий без уважительных причин, незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей.

Результаты всех проводимых работ оформлялись в виде аналитических справок. Информация о результатах доводилась до учителей-предметников, руководителей школьных методических объединений, классных руководителей, проводились совещания при директоре. Данный вопрос рассматривался на заседаниях ШМО, учителям-предметникам даны рекомендации:

- провести анализ результатов тренировочных работ по подготовке к ГИА;
- использовать систему индивидуальных занятий с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и с целью более качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- разработать систему работы по повторению пройденного материала на уроках, включив в содержание уроков задания, вызвавшие затруднения у учащихся;
- уделять особое внимание обучающимся, имеющим по итогам триместров и полугодий неудовлетворительные оценки;
- использовать в работе педагогические технологии на основе индивидуализации, с учётом особенности образовательных потребностях конкретного обучающегося.

С целью контроля знаний по учебным предметам, повышения учебной мотивации обучающихся, более широкого использования информационных технологий в 2023-2024 учебном году в школе велась активная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов по следующим направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. Педагоги школы прошли курсовую подготовку, активно участвовали в мероприятиях разного уровня по данной теме: семинарах, творческих мастерских, вебинарах и др. Данный вопрос рассматривался на заседаниях ШМО, педагогических советах протокол.

Была организована информационно-просветительской работа с родителями по вопросам функциональной грамотности:

- классное родительское собрание «Функциональная грамотность обучающихся как средство развития личности, основа дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»;
- просветительская беседа по теме: «Формирование читательской функциональной грамотности - основа смыслового чтения детей»;
- - информирование родителей (законных представителей) по вопросам функциональной грамотности посредством мессенджеров.
- - размещение информации на официальном сайте школы, беседы, родительские собрания.

В 2024-2025 учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

В 2023-2024 учебном году ВПР в 8з классе были проведены по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика» и по двум предметам на основе случайного выбора «Химия», «Обществознание».

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8з классе приведены в таблице:

Класс	Учитель, предмет	Количество обучающихся		Подтвердил и оценки/не подтвердил и	Оценки по ВПР				% обученности	% качества	Средний балл
		по списку	писал и		5	4	3	2			
8з	Русский язык Демченко Н.А.	27	18	11/7 выше 1 ниже 6	-	2	10	6	67	11	2,7
8з	Математика Камаева О.Ю.	27	17	15/2 выше 0 ниже 2	-	-	15	2	88	0	2,9
8з	Химия Гордеева В.А..	27	18	18/0 выше 0 ниже 0	-	2	16	-	100	11	3,1
8з	Обществознание Кузьмичева Е.Е.	27	19	18/1 выше 1 ниже 0	-	2	17	0	100	10,6	3,1

Анализируя результаты ВПР по русскому языку можно сделать вывод, что подготовка обучающихся по данному учебному предмету находится на недостаточном уровне. Не подтвердили триместровые оценки 7 обучающихся, что составило 38,8% при том оценку выше триместровой получил 1 обучающийся.

Довольно высокий % расхождения триместровых оценок и оценок за ВПР можно объяснить следующими причинами:

- - часть обучающихся не владеют русским языком как родным, т.к. являются представителями стран ближнего зарубежья;
- - комплектование 8 класса в связи со спецификой школы продолжается в течение года, некоторые были зачислены в 8з класс во втором полугодии, что не дало возможности проработать с ними материал первого полугодия.

Одной из причин неудовлетворительного результата ВПР у обучающихся является то, что многие к выполнению большей части заданий не приступили.

По учебному предмету «Математика» в 8 классе 88% обучающихся, справились с предложенной работой, качество 0 %, средний балл 2,9.

Не подтвердили триместровую оценку 5,9 % обучающихся, 2 человека получили оценку ниже триместровой.

Анализ ВПР по математике показал, что у обучающихся большие пробелы в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться в курсе математики основной школы, это объясняется спецификой контингента.

По учебному предмету «Химия» в 8з классе результативность 100 %, качество 11 %, средний балл 3,1. Все обучающиеся подтвердили триместровые оценки.

Обучающиеся 8з класса показали удовлетворительные знания программного материала, но довольно низкую качественную подготовку.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе: результативность 100%, качество 10,5 %, средний балл 3,1.

Все обучающиеся удовлетворительно справились с предложенной работой, необходимо работать над качественной подготовкой обучающихся.

По итогам проведения ВПР методическим объединениям учителей-предметников рекомендовано выполнить ряд мероприятий:

- проанализировать результаты ВПР по учебным предметам на заседаниях школьных методических объединений, наметить пути повышения результативности и качества подготовки обучающихся;
- внести корректировку (по мере необходимости) в рабочие программы с целью улучшения результативности и качества знаний обучающихся;
- использовать на уроках методики и технологии, позволяющие повысить результативность и качество подготовки обучающихся;
- использовать систему индивидуальных занятий для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и с целью повышения учебной мотивации.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку с параллельной аудиозаписью как условие допуска к ОГЭ, обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение по русскому языку как условие допуска к ЕГЭ.

Систематически, в течение года, осуществлялся контроль за выполнением рабочих программ, которое контролировалось в ходе проверки электронных журналов и журналов обучения больных детей на дому в электронном виде. Прохождение государственных программ соответствовало планированию в теоретической и практической части. Образовательные программы в 2021-2022 учебном году были выполнены в полном объеме, учебный материал пройден за счет уплотнения часов.

ИНФОРМАЦИЯ

об итогах образовательной деятельности МБОУ «ВОШ г. Тулы»

	2022-2023 учебном году на 12.09.2022	Прибыли	Выбыли в другие ОУ	Внутришкольный перевод	Отчислены, не имея основного	Всего на конец года	Из них инвалидов	Количество оставленных на повторный	Условно переведенные	% успеваемости	% качества образования
8 класс	22	18	3	0	3	34	-	0	6	82	3
9 класс	55	11	0	-2	5	61	2	5	0	91,1	3,8

	2022-2023 учебном году на 20.09.2023	Прибыли	Выбыли в другие ОУ	Внутришкольный перевод	Отчислены, не имея основного	Всего на конец года	Из них инвалидов	Количество оставленных на повторный	Условно переведенные	% успеваемости	% качества образования
				+2							
Всего: 8-9 классы	77	29	3	+2 -2	8	95	2	5	6	86,6	3,4
10 класс	18	24	-	-5	3	34	-	-	5	85,3	2,9
11 класс	21	3	-	+5	6	23	1	-	-	100	17,4
Всего: 10, 11 классы	39	27	-	+5 -5	9	57	1	-	5	92,7,	10,2
Всего по школе	116	56	3	+7 - 7	16	152	3	5	11	89,5	6,6

На 20.09.2023 года контингент обучающихся школы составлял 121 человек это в сравнении с предыдущим годом на 24 человек меньше. Уменьшение контингента обучающихся в сравнении с 2022-2023 учебным годом объясняется объективными причинами - недостатком учебных помещений, так как здание МБОУ «ВОШ г. Тулы» закрыто на капитальный ремонт.

Результативность в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом несколько улучшилось на 4,1 %, а качество подготовки на 2,1 %.

Сводная таблица результативности и качества обученности по школе

№ п/п	Перечень предметов	Результативность %	Качество %	Средний балл
1.	Русский язык	91,3	16,7	3,1
2.	Литература	94,7	38,4	3,4
3.	Английский язык	89,6	20,4	2,9
4.	Немецкий язык	87,5	25	2,7
5.	Алгебра	94,7	15,6	3
6.	Геометрия	86,7	11,6	3
7.	Информатика	91,5	24,2	2,9

8.	География	88,5	38,9	2,9
9.	История	86,3	25,4	3
10.	Обществознание	87	22,1	3
11.	Физика	88,8	20,8	2,9
12.	Химия	89,2	4	3,3
13.	Биология	88,6	12,1	2,9
14.	Музыка	83,5	58,6	3,4
15.	ИЗО	83,5	48,7	3,4
16.	Технология	82,9	69,2	3,5
17.	Физическая культура	89	66,6	3,7
18.	ОБЖ	87,2	34	3
Итого:		83	24,7	3,4

Анализ результатов учебного процесса по предметам за 2023-2024 учебный год по школе показал:

- - русский язык результативность улучшилась на 2,7 %, качество на 5,9 %, средний балл 0,3;
- - литература результативность улучшилась на 4,7 %, качество на 13, 4 %, средний балл на 0,5;
- - алгебра результативность улучшилась на 7,3 %, качество на 16 %, средний балл на 2,6 %, средний балл 3;
- - геометрия результативность улучшилась на 7,3 %, качество уменьшилось на 0,5 %, средний балл 3;
- - информатика результативность улучшилась на 10,3 % 5,6 %, качество уменьшилось на 6,5 %, средний балл 2,9;

Улучшение результативности и качества подготовки обучающихся одна из первостепенных задач на 2023-2024 учебный год.

Государственная итоговая аттестация

В 2023 - 2024 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации выпускников проводилась в соответствии с «Дорожной картой» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» по следующим направлениям:

- анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее ГИА-9 и ГИА-11): подготовка статистической и аналитической отчетности по итогам проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, обсуждение на августовском педагогическом совете вопросов о состоянии качества образования выпускников по результатам ГИА-9 и ГИА-11, обсуждение результатов ГИА-2023 на заседаниях МО учителей-предметников;
- **проведение мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов:** участие в мониторинговых исследованиях качества обученности

обучающихся; проведение проверочных работ в рамках ВПР; проведение диагностических и тренировочных работ по предметам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ; организация групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях; организация текущего контроля за посещаемостью учебных занятий; повышение квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА участие педагогов в краткосрочных курсах, методических семинарах, мастер-классах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.

- нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей-предметников вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации; проведение классных ученических собраний, классных и общешкольных родительских собраний с целью изучения нормативных документов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации; индивидуальная работа с учащимися и родителями по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание системы приказов по школе;
- организационно-технологическое обеспечение проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: формирование базы данных выпускников 9 и 11 классов; анкетирование учащихся по вопросу выбора экзаменов; формирование пакета документов по проведению государственной итоговой аттестации с учетом всех рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, министерство образования Тульской области и управления образования администрации города Тулы; организация и проведение итогового сочинения (изложения) в основной и дополнительные сроки; организация и проведение итогового собеседования в 9 классах в основной и дополнительные сроки; проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, итогового сочинения (изложения); оформление информационных стендов по вопросам государственной итоговой аттестации;
- информационное сопровождение государственной итоговой аттестации: организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА всех участников ГИА, их родителей (законных представителей); размещение информации по вопросам подготовки и проведения ГИА на сайте ОО; информирование родителей о результатах диагностических, тренировочных работ, тестирований; организация сопровождения участников ГИА- 9 и ГИА-11 по вопросам психологической готовности к экзаменам; индивидуальное информирование и консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

На конец 2023– 2024 учебного года число выпускников 9-х классов составило 58 человек, из них к ГИА был допущено 53 обучающихся (46 в форме ОГЭ + 3 в форме ГВЭ+4 в форме промежуточной аттестации) + 2 экстерна (в форме ОГЭ), 5 обучающихся оставлены на повторный курс обучения.

Русский язык

Результаты учебного года:

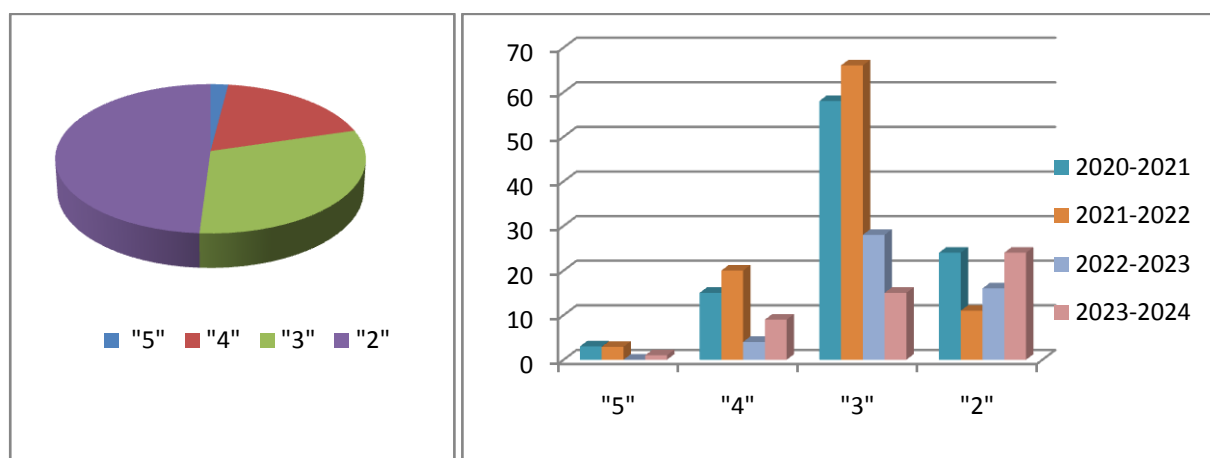
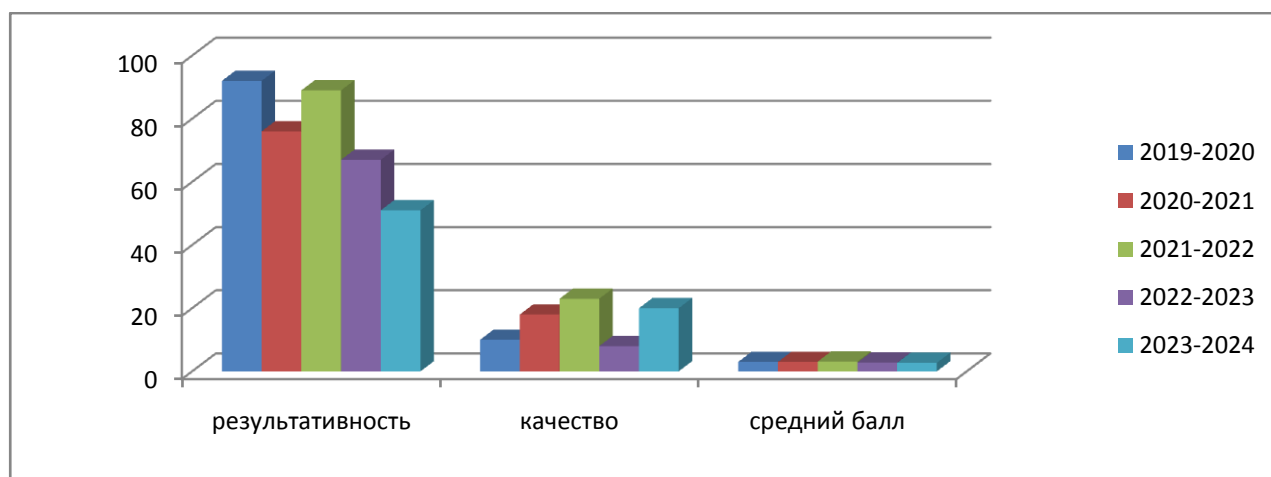
класс	кол-во обучающихся на конец года	оценка				результативность (%)	качество (%)	средний балл
		5	4	3	2/ н/а			
9з ¹	19	-	3	15	1	94,7	15,8	3,1
9з ²	16	-	1	13	2	87,5	6,2	3
9з	23	-	1	20	2	91,3	13	3
Итого по школе	58	-	5	48	5	91,3	11,7	3

За два последних года результаты по русскому языку остаются стабильными, результативность сохраняется на уровне 91%, качество от 11 до 13%.

Результаты ОГЭ (ГВЭ):

класс	кол-во обучающихся на конец года	кол-во обучающихся, допущенных к ГИА	сдавали	оценка				результативность (%)	качество (%)	средний балл
				5	4	3	2			
9з ¹	19	18	16	1	4	4	7	56	43	2,9/2,9
9з ²	16	14	13	-	2	4	7	46	15	2,5/2,6
9з	23	21	19	-	3	6	10	47	16	2,5
9э	2	2	1	-	-	1	-	100	0	3
Итого по школе	60	55	49	1	9	15	24	51	20	2,7

Из таблиц видно, что большинство обучающихся на ОГЭ не подтвердили свои годовые оценки по русскому языку, результативность по итогам года 91,3%, а по итогам ОГЭ - 51%.



В сравнении с прошлым учебным годом значительно снизилась результативность по русскому языку с 67% до 51% , немного повысилось качество с 12 до 20%.

Математика

Результаты учебного года:

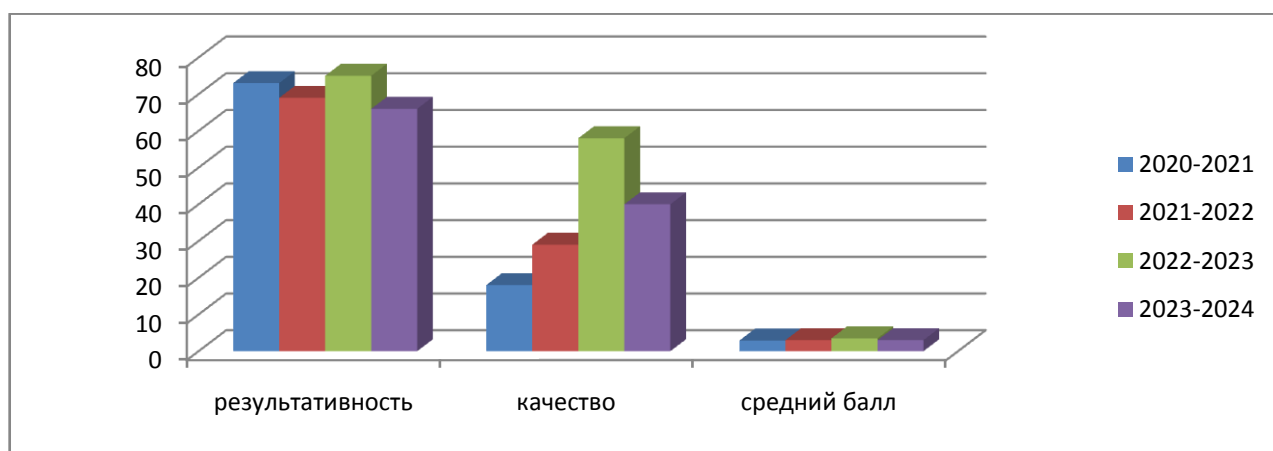
класс	кол-во обучающихся на конец года		оценка				результативность (%)	качество (%)	средний балл
			5	4	3	2/н/а			
9з ¹	19	а	-	2	16	1	94,7	10,5	3,1
		г	-	2	16	1	94,7	10,5	3,1
9з ²	16	а	-	3	12	1	93,8	18,8	3,1
		г	-	2	13	1	93,8	12,5	3,1
9з	23	а	-	-	21	2	91,3	0	2,9
		г	-	-	21	2	91,3	0	2,9
Итого по школе	58	а	-	5	49	4	93,1	8,6	3
		г	-	4	50	4	93,1	6,9	3

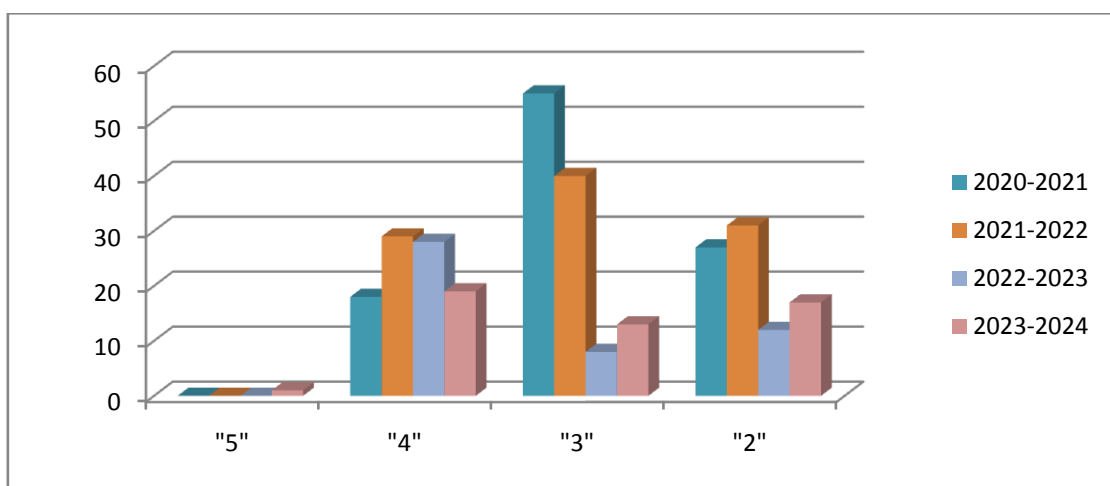
В сравнении с прошлым годом результативность по математике повысилась на 2%, средний балл - 3.

Результаты ОГЭ (ГВЭ):

клас с	кол-во обучающ ихся на конец года	кол-во обучающи хся, допущенн ых к ГИА	сдава ли	оценка				результ ативно сть (%)	качест во (%)	средни й балл
				5	4	3	2			
9з ¹	19	18	16	-	6	5	5	69	37,5	2,9/3
9з ²	16	14	13	-	7	2	4	69	54	3,2
9з	23	21	19	1	6	4	8	58	37	2,9
9э	2	2	2	-	-	2	-	100	0	3
Итого по школе	60	55	50	1	19	13	17	66	40	3,1

Результаты ОГЭ по математике показывают, что обучающиеся при сдаче ОГЭ в основные сроки в большинстве не подтвердили годовые оценки, процент результативности – 66%, а по итогам года – 93,1%, повысился процент качества, средний балл на уровне итогов года - 3.





В сравнении с прошлым годом результаты ОГЭ по математике ухудшились, значительно увеличилось количество обучающихся, получивших оценку «2», понизился процент результативности и качества, средний балл сохранился на уровне «3».

Биология

Биологию сдавал 21 обучающийся, что составило 38% от общего числа обучающихся, допущенных к ГИА. Результативность по школе – 57 %, качество - 10%. средний балл – 2,7

Класс	Кол-во учащихся допущенных к ГИА	Кол-во сдававших	% выбора	оценка				% результативности	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
9з ¹	18	6	33	-	-	4	2	66	0	2,7
9з ²	14	9	64	-	1	4	4	55	11	2,7
9з	21	6	29	-	1	2	3	50	17	2,7
9э	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по школе	55	21	38	-	2	10	9	57	10	2,7

По итогам учебного года процент успеваемости по биологии составил 91%, качества - 18%, но результаты ОГЭ это не подтверждают, процент качества по итогам года (10%), результативность - 57%, что значительно ниже результатов учебного года и результатов ОГЭ предыдущего года.

Число обучающихся, выбравших биологию в качестве экзамена по выбору составило 38%, но результаты ОГЭ низкие, 42% обучающихся получили неудовлетворительный результат по биологии.

География

Географию в качестве экзамена по выбору сдавали 27 обучающихся, что составило 51 % от общего числа обучающихся, результативность по школе – 91 %, средний балл – 3,4, что говорит об удовлетворительной подготовке к ОГЭ по географии.

класс	Кол-во	Кол-во	%	оценка	%	%	Средн
-------	--------	--------	---	--------	---	---	-------

	учащихся допущенных к ГИА	сдававших	выбора	5	4	3	2	результативности	качества	ий балл
9з ¹	18	8	44	1	4	2	1	88	63	3,6
9з ²	14	6	43	1	-	2	3	50	17	2,8
9з	21	11	52	-	2	2	7	26	18	2,5
9э	2	1	50	-	-	1	-	100	0	3
Итого по школе	55	26	47	2	6	7	11	58	31	3

Число обучающихся, выбравших географию в качестве экзамена по выбору составило 47 %, но результаты ОГЭ низкие, 42% обучающихся получили неудовлетворительный результат географии, результативность ОГЭ составила 58%.

По итогам учебного года процент успеваемости по географии составил 93%, а процент качества – 28%, что не подтверждают результаты ОГЭ.

В сравнении с прошлым годом результаты ОГЭ по географии значительно снизилась с 91% до 58% процент качества - с 45% до 31%.

Обществознание

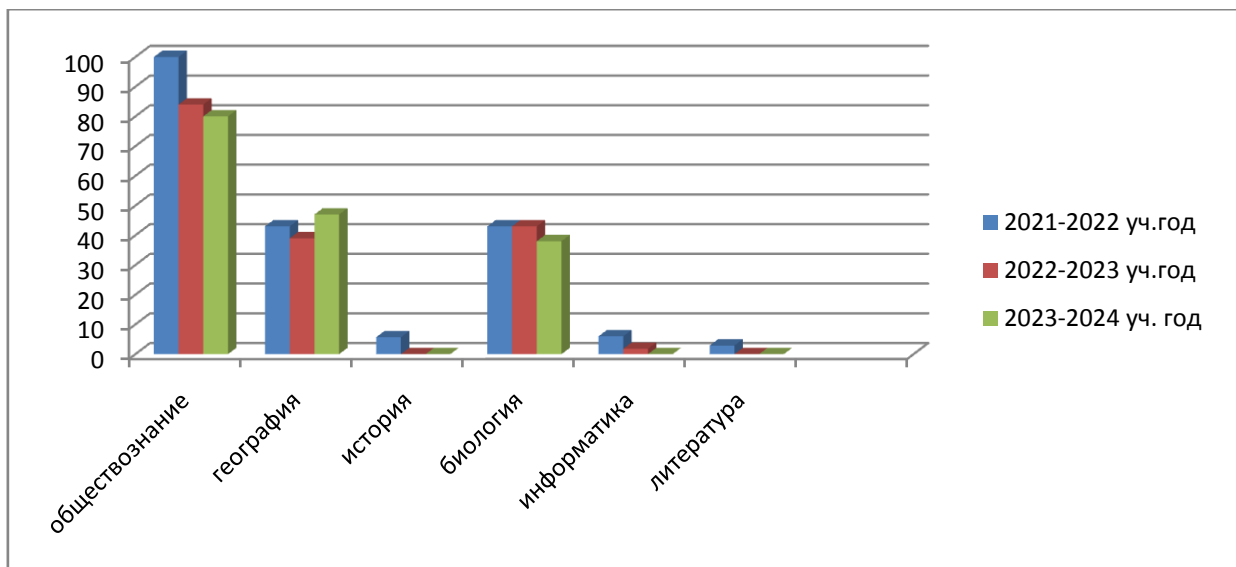
Обществознание в качестве экзамена по выбору сдавали 47 обучающихся 9-х классов, результативность по школе – 70 %, средний балл – 2,7.

класс	Кол-во учащихся допущенных к ГИА	Кол-во сдававших их	% выбора	оценка				% результативности	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
9а	18	14	78	-	-	8	6	57	0	2,6
9б	14	11	79	-	-	7	4	64	0	2,7
9з	21	18	86	-	-	7	11	39	0	2,4
9э	2	1	50	-	-	1	-	100	0	3
Итого по школе	55	44	80	-	-	23	21	52	0	2,5

Обществознание в качестве экзамена по выбору выбрали большинство обучающихся (44%) от общего числа допущенных до ОГЭ

ОГЭ по обществознанию показал очень низкую результативность и неудовлетворительную подготовку обучающихся по предмету. По итогам года успеваемость по обществознанию составляет 93 %, качество – 13 %. Из таблицы видно, что никто из обучающихся не получил оценку «4», по итогам года «4» имели 7 обучающихся, можно сделать вывод о недостаточно объективном оценивании обучающихся по предмету. По результатам ОГЭ результативность составила 52%, качество - 0%, что значительно ниже результатов прошлого учебного года.

Выбор предметов (в %)



Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся. Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору является обществознание, далее идут география и биология, причем выбор географии вырос в сравнении с прошлым годом.

Результативность ОГЭ (в %)

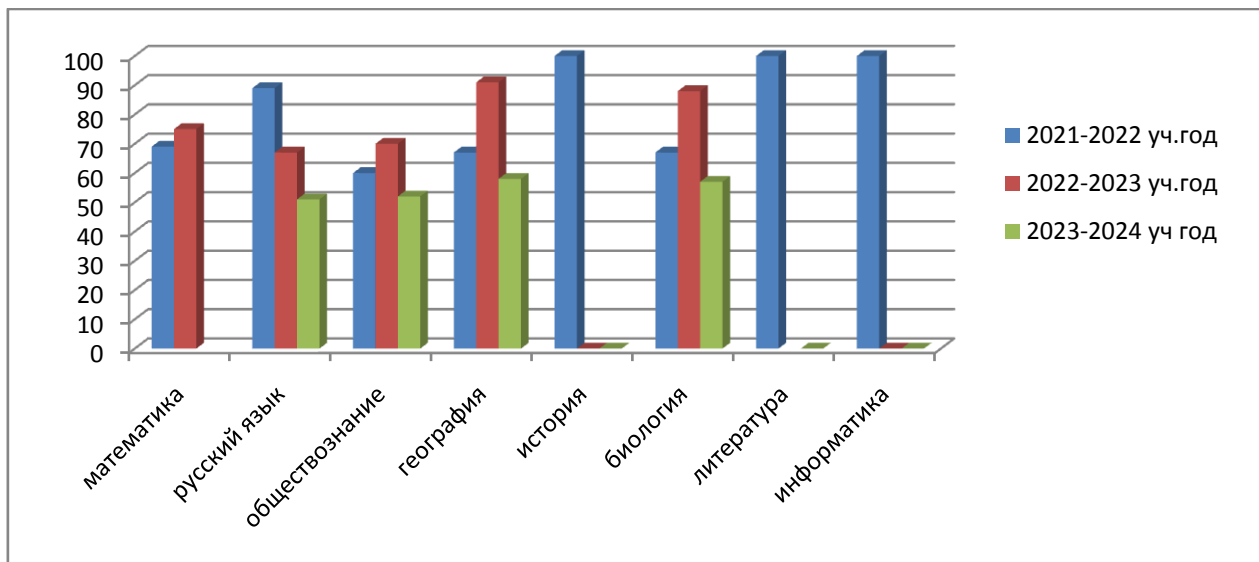
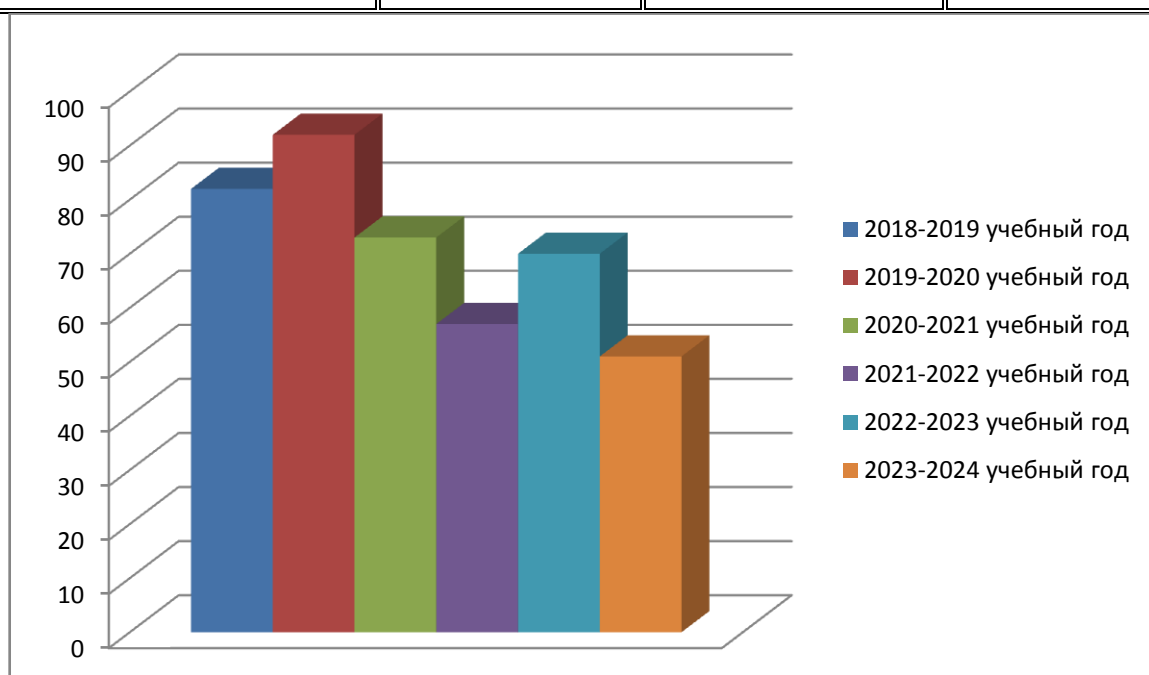


Диаграмма показывает, что в сравнении с прошлым годом результаты ОГЭ по всем сдаваемым предметам ухудшились.

Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся 9 классов за 2023 – 2024 учебный год
по итогам основного периода ГИА

Класс	Классный руководитель	Допущено до экзаменов	Получили аттестат	Результативность (%)
9з ¹	Кузьмичева Е.Е.	18	11	61
9з ²	Бабичева О.В.	14	7	50
9з	Демченко Н.А.	21	8	38
9э		2	2	100
Итого по школе: (53)+ 2 экстерна		55	28	51



Результаты экзаменов прошедшего учебного года показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, сформирована недостаточно. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 8 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, география, биология.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
5. Совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
6. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

**Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся 9 классов за 2023 – 2024 учебный год
по итогам дополнительного (сентябрьского) периода ГИА**

Класс	Классный руководитель	Допущено до экзаменов	Получили аттестат по итогам основного периода	Получили аттестат по итогам дополнител ьного периода	Результати вность (%)
9з ¹	Кузьмичева Е.Е.	18	11	7	100
9з ²	Бабичева О.В.	14	7	6	93
9з	Демченко Н.А.	21	8	13	100
9э		2	2		100
Итого по школе: (53)+ 2 экстерна		55	28	26	98

По итогам дополнительного (сентябрьского) периода ГИА 26 из 27 выпускников получили аттестаты, результативность по школе составила 98 %.

**Государственная итоговая аттестация
выпускников 11 классов**

Количество выпускников 11 классов на конец учебного года 17, допущено до государственной итоговой аттестации (ГИА) – 17 выпускника, кроме того к ГИА

допущено 6 экстернов (5 выпускников прошлых лет, которые сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) и 1 проходил ГИА в форме промежуточной аттестации).

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса и экстернов за 2023 - 2024 учебный год

1. Русский язык (ЕГЭ)

класс	кол-во сдававших	преодолели минимальный порог	не преодолели минимальный порог	результативность в %	средний балл
11(выпускники текущего года)	17	17	0	100	48
Итого по школе	17	17	0	100	48

Результативность ЕГЭ по русскому языку составила 100, что выше уровня прошлого года на 22%. Средний балл по школе также повысил на 8 баллов, но это ниже среднего балла по региону на 7 баллов. Только двое обучающихся набрали выше 60 баллов.

2. Математика (базовый уровень)

класс	кол-во сдававших	оценка				результативность (%)	качество (%)	средний балл
		5	4	3	2			
11з	16	0	5	6	5	69	31	3
11э	5	0	0	0	5	0	0	2
Итог по школе	21	0	5	6	10	52	24	2,8

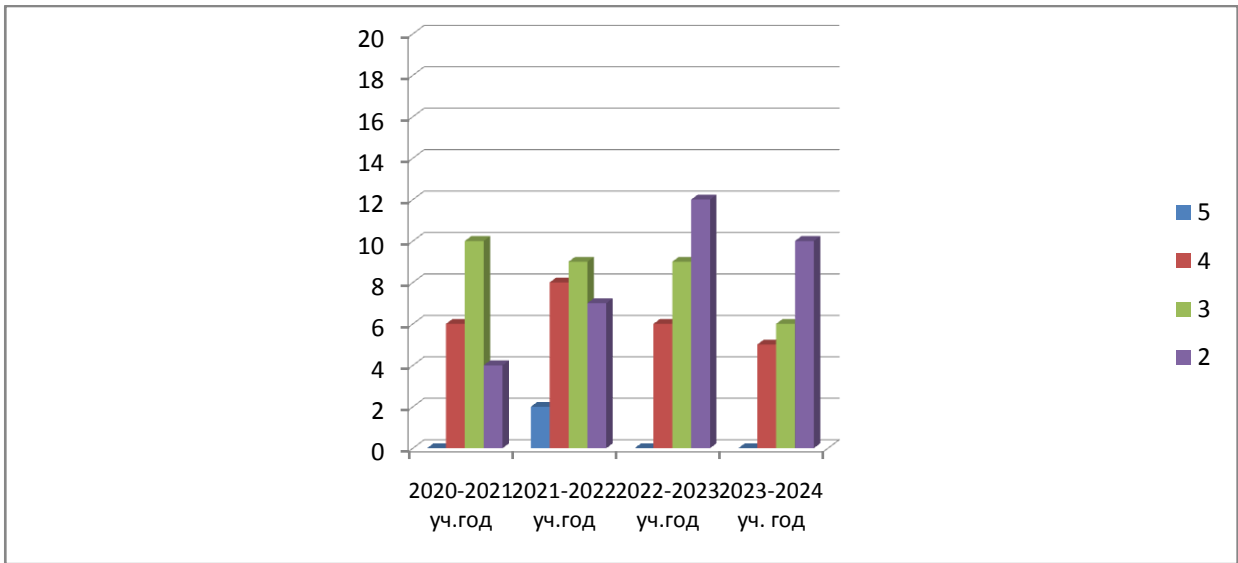
3. Математика (профильный уровень)

класс	кол-во сдававших	преодолели минимальный порог	не преодолели минимальный порог	результативность в %	средний балл
11з	1	1	-	100	52

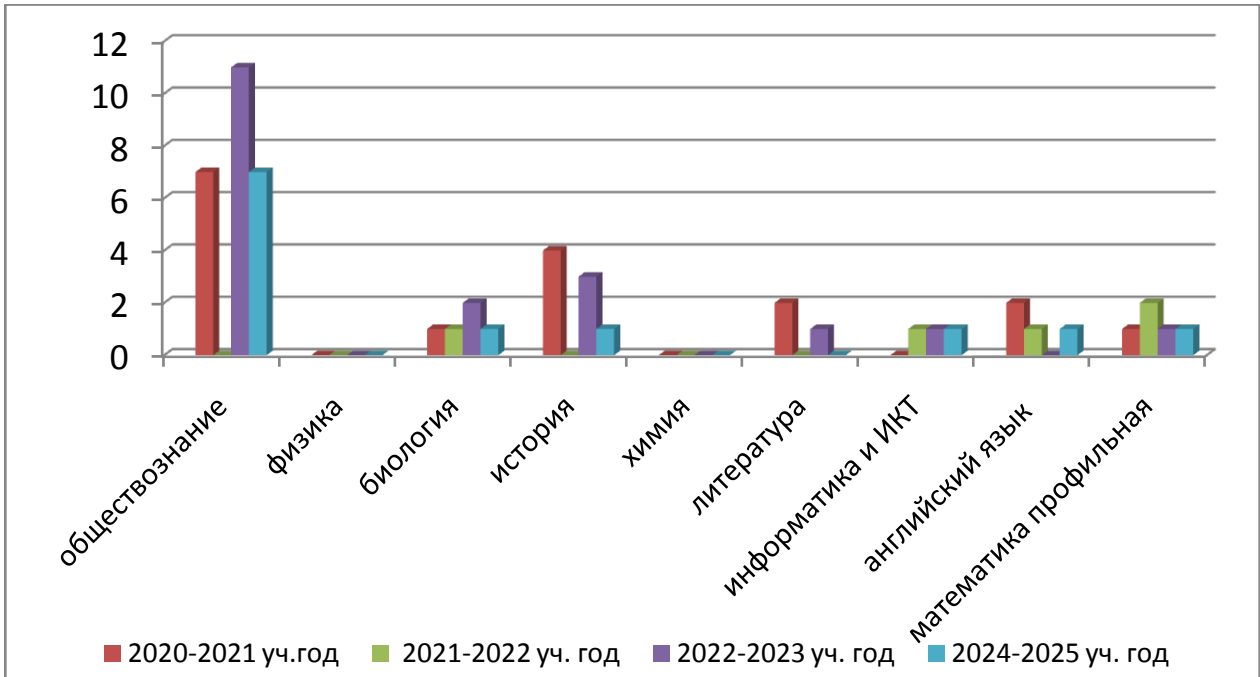
Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) сохранились практически на уровне прошлого года. Ни один из обучающихся не получил оценку «5», только 5 обучающихся получили оценку «4», средний балл 3.

Образовательная организация входит в число образовательных учреждений, получивших средний балл по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) ниже, чем по региону.

Необходимо совершенствовать работу с обучающимися, демонстрирующими слабые образовательные результаты, проводить работу по ликвидации пробелов в базовых знаниях, работать над повышением качества обученности.



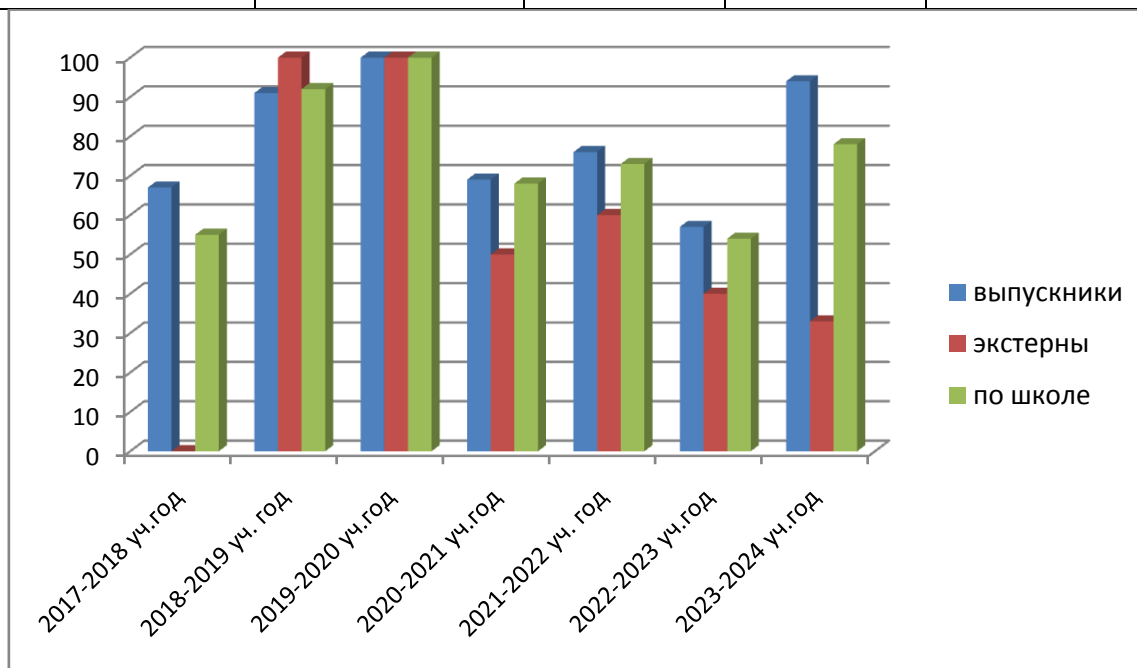
Количество участников ЕГЭ по предметам по выбору:



Предмет	сдавали	% выбора	перешагнули порог	результативность (%)	средний балл
математика (профильный уровень) (27)	1	6	1	100	52

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
за 2023 – 2024 учебный год по (итогам основного периода ГИА)**

Класс	Допущено до экзаменов	Получили аттестат	Получили справку	Результативность (%)
11з	17	16	1	94
11э	6	2	4	33
Итого по школе	23	18	5	78



**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
за 2023 – 2024 учебный год (по итогам дополнительного
(сентябрьского) периода ГИА)**

Класс	Допущено до экзаменов	Участвовало в ЕГЭ	Перешагнули порог	Результативность (%)
11з	1	0	0	0
11э	4	1	1	25
Итого по школе	5	1	1	20

В итоге из 17 выпускников получили аттестаты 16 обучающихся, а из 6 экстернов получили аттестаты - 3.

Сравнительный анализ за три года показывает повышение результативности образовательного процесса, но проблемы остаются:

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- нежелание некоторых обучающихся получать знания;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Проблема повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса остается одной из приоритетных и требует постоянного контроля и анализа.

2.4. Организация учебной деятельности

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования:

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Общее образование может быть получено в школе в очной, очно-заочной формах, а также вне школы – в форме семейного образования и самообразования.

В МБОУ «ВОШ г. Тулы» осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Дополнительное образование детей и взрослых

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года

- для 9 - 11-х классов - 25 мая 2024 года,
- для 7, 8, 10-х классов - 30 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года очно-заочные классы: 35 учебных недель.

1. Режим работы школы на 2023/2024 учебный год:

Школа работает в одну смену:

- 2 смена – 8з, 9з, 9з1, 9з2, 10з, 11з (6 класса)

	Основная школа 8-9 очно-заочные классы (5-дневная рабочая неделя)	Средняя школа 10-11 классы (5-дневная рабочая неделя)
Продолжительность учебной недели (дней)	пять дней	пять дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместры	полугодия

2. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	Количество уроков (очно-заочные классы)	
	8з, 9з, 9з1, 9з2 классы	10з – 11з классы
Понедельник	5	5-6
Вторник	5	5-6
Среда	5	5-6
Четверг	5	5-6
Пятница	5	5-6

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

а) Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

Триместр	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель в триместре	Количество рабочих дней в триместре
I триместр	01.09.2023 года	30.11.2023 года	12 недель	60/48
II триместр	01.12.2023 года	28.02.2024 года	11 недель	54/43
III триместр	01.03.2024 года	30.05.2024 года	11 недель	56/44

б) Продолжительность каникул в течение 2023-2024 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
--	---------------------	------------------------	-------------------

	Очные классы	Очно- заочные классы	Очные классы	Очно- заочные классы	каникул в календарных днях	
					Очные классы	Очно- заочные классы
Осенние каникулы	28.10.2023 года	-	03.11.2023 года	-	7 дней	-
Зимние каникулы	30.12.2023 года	30.12.2023 года	12.01.2024 года	12.01.2024 года	14 дней	14 дней
Весенние каникулы	24.03.2024 года	27.03.2024 года	01.04.2024 года	01.04.2024 года	9 дней	6 дней

4. Расписание звонков

Уроки	II смена
1-й урок	15.10 – 15.50
2-й урок	16.00 – 16.40
3-й урок	16.50 – 17.30
4-й урок	17.40 – 18.20
5-й урок	18.30 – 19.10
6-й урок	19.20 – 20.00
7-й урок	

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов основной школы. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Освоение основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.5.Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

Профориентационное направление является одним из видов деятельности, которая способствует дальнейшему жизнеустройству учащихся, а следовательно, является жизненно важной в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений.

Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, психологические тренинги.

В школе особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая направлена на формирование профессиональных намерений личности и определение путей их реализации. Профориентационное направление является одним из видов деятельности, которая способствует дальнейшему жизнеустройству учащихся,

а следовательно, является жизненно важным в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через внеклассные мероприятия, часы общения, общешкольные родительские собрания. В 2023- 2024 учебном году организованы экскурсии учащихся 8-9 классов в ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств», ГПОУ ТО "Тульский государственный коммунально-строительный техникум", ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий». В рамках работы объединения «Тульский правовед», был организован круглый стол по теме, «Трудовое право и несовершеннолетние». Специалистами Альфа Банка были проведены уроки Всероссийской финансовой грамотности для учащихся 7-9 классов. Оформлены стенды «В мире профессий», «Профориентация».

Школа на основе договоров сотрудничает с «Тульским колледжем строительства и отраслевых технологий», «Техникумом технологий пищевых производств», «Тульский государственный Машиностроительным колледжем им Н. Демидова», с Центром занятости города Тулы, Молодежными центрами районов города. В соответствии с планом по данному направлению в течении года использовались разнообразные формы деятельности:

- оформление стенда «Сделай свой выбор сам» и организация методического сопровождения;
- проведение общешкольного родительского собрания с приглашением специалистов колледжей;
- организация для учащихся Дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- творческие встречи учащихся 9х классов со специалистами колледжей;
- участие в акции «Неделя без турникета»;
- экскурсии на предприятия города Тулы;
- участие во всероссийских профориентационных уроках «Проектория».

В 2021-2022 году учащиеся 9 класса приняли участие в мониторинге ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», в рамках которого проведено анкетирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области.

Результат деятельности по данному направлению – жизнеустройство учащихся школы после окончания 9-х, 11-х классов.

Сведения
о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования по направлениям продолжения образования в 2024 году

Всего выпускников	Из них продолжают обучение:		Работают
	в 10 классах	СПО	
61	10	36	15

Сведения
о распределении выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования по направлениям продолжения образования в 2024 году

Выпускников	Из них продолжают обучение:		Учатся и работают
	ВУЗ	СПО	
23	5	8	10

2.6. Качество кадрового обеспечения

Сведения об административных работниках

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

В штатном расписании предусмотрены ставки учителя, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, воспитателя.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория
Кочеткова Ольга Сергеевна	директор	19 лет	14 лет	соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой
Скворцова Любовь Ивановна	заместитель директора по УВР	27 лет	27 лет	соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой
Китаева Надежда Геннадьевна	заместитель директора по УВР	27 лет	27 лет	соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой
Тишкевич	заместитель	33 лет	33 лет	соответствует

Людмила Яковлевна	директора по УВР			требованиям, установленным квалификационной характеристикой
Куренков Михаил Алексеевич	заместитель директора по АХР	18 лет	18 лет	соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Всего работников	26
Из них:	
Педагогические работники	13
Из них:	
Почетное звание:	5
Почетный работник народного образования	2
Отличник народного просвещения	3
Образование:	
Высшее	12
Среднее специальное	1
Квалификация:	13
Высшая категория	7
Первая категория	1
Соответствие занимаемой должности	5
Прошли курсовую подготовку за последние три года	100%

ФИО	Должность	Образование/ Квалификация по диплому	Повышение квалификации		Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
			год	количество часов	
Основное общее образование					
Афанасьева Любовь Гавриловна	учитель	Высшее/ учитель географии средней школы	2022	100	«Школа современного учителя», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Бабичева Ольга Викторовна	учитель	Высшее/ учитель физики и математики	2022	112	«Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Быкова Татьяна Михайловна	учитель	-/ учитель французского и немецкого языков	2022	144	«Совершенствован ие профессиональной компетентности учителей немецкого языка в условиях реализации ФГОС»
Гордеева Вера Александровна	учитель	Высшее/ учитель химии и биологии	2021 2022	54 100	«Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии» «Школа современного учителя», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Горнова Елена Ивановна	социальный педагог	Высшее/труд и профессиональное обучение	2021	126	Профессиональная переподготовка: «Социальный педагог»
Демченко Наталия Александровна	учитель	Высшее/ учитель русского языка и литературы	2022	112	«Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе

					формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Дюпина Ольга Александровна	учитель	Высшее/специальный психолог и учитель-логопед	2022	112	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
Егерова Светлана Алексеевна	учитель	Высшее/ филолог, преподаватель английского языка, переводчик	2021	54	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку
Камаева Ольга Юрьевна	учитель	Высшее/ учитель математики средней школы	2021 2022	112 54	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике»
Копылова Наталия	учитель	Высшее/ преподаватель	2021 2022	126 144	Организационно-педагогические

Геннадиевна		дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию			условия управления процессом воспитания и социализации личности в контексте ФГОС нового поколения/ Профессиональная переподготовка: «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» «Профессиональная роль педагога – организатора (старшего вожатого) в формировании гражданской позиции обучающихся»
Кузьмичева Елена Евгеньевна	учитель	Высшее/ учитель истории и права	2021 2022	54 100	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, «Школа современного учителя», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Пискарева Надежда Николаевна	учитель	Высшее/ учитель русского языка и литературы	2021 2022	112 112	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку,

					«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Шовкун Светлана Валентиновна	учитель	Высшее/учитель математики средней школы	2021 2022	126 112	Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС, «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Шуткова Любовь Ильинична	преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее/учитель биологии и химии средней школы	2021	144	«Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»

Среднее общее образование					
Афанасьева Любовь Гавриловна	учитель	Высшее/учитель географии средней школы	2022	100	«Школа современного учителя», в рамках федерального

					проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Бабичева Ольга Викторовна	учитель	Высшее/ учитель физики и математики	2021	112	«Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Быкова Татьяна Михайловна	учитель	-/ учитель французского и немецкого языков	2022	144	«Совершенствован ие профессиональной компетентности учителей немецкого языка в условиях реализации ФГОС»
Гордеева Вера Александровна	учитель	Высшее/ учитель химии и биологии	2021 2022	54 100	«Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии» «Школа современного учителя», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Егерова Светлана Алексеевна	учитель	Высшее/ филолог, преподаватель английского языка, переводчик	2021	54	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной

					итоговой аттестации по иностранному языку
Камаева Ольга Юрьевна	учитель	Высшее/ учитель математики средней школы	2021 2022	112 54	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике»
Кузьмичева Елена Евгеньевна	учитель	Высшее/ учитель истории и права	2021 2022	54 100	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, «Школа современного учителя», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Пискарева Надежда Николаевна	учитель	Высшее/ учитель русского языка и литературы	2021 2022	112 112	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной

					итоговой аттестации по русскому языку, «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Шовкун Светлана Валентиновна	учитель	Высшее/учитель математики средней школы	2021 2022	126 112	Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС, «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Шуткова Любовь Ильинична	преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее/учитель биологии и химии средней школы	2022	144	«Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 23 чел. / 76,7%

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276)

Аттестация педагогических работников образовательной организации является мощным фактором профессионального роста педагогов, позитивно влияющим на совершенствование системы учебно-воспитательного процесса.

Основные цели аттестации:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;
- обеспечение возможности повышения уровня оплаты труда.

Основными принципами аттестации являются:

- добровольность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников;
- обязательность квалификационных испытаний педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «ВОШ г. Тулы» никто из педагогических и административных работников не аттестовывался.

В 2023-2024 учебном году были аттестованы заместители директора по УВР Скворцова Л.И., Тишкевич Л.Я, заместитель директора по АХР Куренков М.А. на соответствие требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности заместитель директора.

Аттестации предшествует большая методическая работа: участие в работе школьных МО, выступления на педагогических советах, оформление кабинета, систематизация дидактического материала, наработки по методике преподавания предмета, применение инновационных технологий, в том числе информационных, обобщение педагогического опыта, участие в мероприятиях района, города, области, результативность образовательного процесса.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

Курсовая подготовка педагогов школы осуществляется с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Курсовая подготовка осуществляется на основе договора между МБОУ «ВОШ г. Тулы» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

В 2022-2023 учебном году прошли курсовую подготовку следующие работники:

№ п/п	ФИО должность	Предмет	Название курса
1.	Кочеткова О.С. директор		Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект
2.	Скворцова Л.И. зам. директора по УВР		Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект
3.	Демченко Н.А. учитель	Русский язык Литература	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
4.	Камаева О.Ю. учитель	Математика	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
5.	Гордеева В.А. учитель	Биология	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
6.	Егерева С.А. учитель	Английский язык	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
7.	Кузьмичева Е.Е. учитель	Обществознание	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
8.	Шовкун С.В. учитель	Математика	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
9.	Пискарёва Н.Н. учитель	Русский язык Литература	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
10.	Афанасьева Л.Г. учитель	География	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя
11.	Бабичева О.В. учитель	Физика	Реализация требований ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя

Прохождение курсовой подготовки позволяет педагогам в процессе обучения обмениваться опытом работы, осваивать новые педагогические технологии, совершенствовать профессиональные компетенции.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

14 чел./93,3% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категории 10 чел./66,7% учителей. Квалификационный уровень педагогического коллектива школы: высшая квалификационная категория у 9 чел./60% преподавателей, первая квалификационная категория у 1 чел./6,7%, соответствие занимаемой должности у 5 чел./33,3%.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год можно обозначить основные проблемы над которыми будет работать педагогический коллектив и администрация школы в 2024-2025 учебном году, это:

- комплектование классов разных форм обучения;
- улучшение результативности и качества знаний обучающихся 7-11 классов;
- повышение мотивации к обучению, развитие интереса к учебным предметам с помощью обновления технологий обучения, вовлечения детей в сферу дополнительного образования;
- профилактика второгодничества и условного перевода обучающихся в следующий класс;
- создание условий для улучшения здоровья детей, их физического развития, безопасного пребывания в школе;
- сохранность контингента обучающихся.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения

Основные контрольные показатели

Книжный фонд (экз.)	Количество читателей	Книговыдача (экз.)	Количество выполненных библиографических запросов	Посещаемость (количество человек в день)	Учебный фонд (экз.)
3194	150-учащихся 30-сотрудников	2800	1330	10	4414

Количество учащихся в школе – 121 человек, все они являются пользователями библиотеки.

По сравнению с прошлым годом количество пользователей библиотеки уменьшилось за счет уменьшения контингента. Но, к сожалению, посещаемость в библиотеке увеличилось незначительно по сравнению с прошлым годом. Это

объясняется тем, что увеличилось количество детей из неблагополучных семей и детей СРУ, детей «группы риска», и как следствие-низкой мотивацией к учебе.

Работа с библиотечным книжным фондом и фондом учебной литературы

Библиотека МБОУ «ВОШ г. Тулы» в 2024 календарном году работала согласно плану.

Фонд библиотеки на 01.09.2023 года составил 3194 экземпляра художественной литературы и 4414 экземпляра учебной литературы, соответствующей федеральному перечню учебной литературы. Большая работа была проделана в июне месяце по разделению учебного и художественного фонда, а также подготовлена литература на списание.

Большая работа в течение всего учебного года велась с учебным фондом. В соответствии с пунктом 18 статьи 28 Закона Российской Федерации «Об образовании» ежегодно утверждается федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в школе ежегодно издаётся приказ директора по рассмотрению и использованию в образовательном процессе перечня учебных изданий.

В сентябре 2023 года был произведен анализ читательских формуляров. Он показал, что по-прежнему интерес к чтению снизился у учащихся 8 – 10 классов. С этой категорией учащихся была проведена работа по привитию интереса к чтению и намечены пути, стимулирующие читательскую активность:

- читательские конкурсы различных направлений
- привлечение внимания к книжным новинкам
- проведение праздников и конкурсов, стимулирующих читательскую активность.

Также проведена перерегистрация обучающихся, зарегистрированы дети нового набора. Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой.

В 2024 году продолжалась активно использоваться уже не новая форма работы для привлечения читателей и пропаганды книги – компьютерная презентация. Эта форма работы была интересна как среднему, так и старшему звену учащихся.

Однако, стесненные обстоятельства, в связи с проведением капитального ремонта здания образовательной организации и переездом в здание МБОУ «ЦО № 45» не позволяют в полной мере использовать библиотечный фонд художественной литературы из-за отсутствия собственного читального зала.

Справочно-библиографическая работа

В течение учебного года продолжалась работа по наполнению тематических папок по различным темам и направлениям работы, а также создавались новые. Пополнялись картотеки и каталоги. Библиотечный фонд состоит из книг, справочников, энциклопедий, периодических изданий и позволяет выполнять запросы читателей на 80% .

Взаимодействие с другими организациями и библиотеками

В 2024 году библиотека продолжила работать с музеем Крылова.

Укрепление материально-технической базы
Библиотека оснащена компьютером и МФУ.

Паспорт библиотеки	
Сведения о библиотеке	
Наименование библиотеки	Библиотека МБОУ «ВОШ г. Тулы»
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки РФ
Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Тип библиотеки	Библиотека ОУ
Год основания библиотеки	1943
Ф.И.О. руководителя библиотеки	Рогожина Ольга Семеновна
Адрес и индекс библиотеки	300004, г. Тула, Рихарда Зорге, 29
Телефон/факс	Временно отсутствует
Адрес электронной почты	tula-realschool@tularegion.org
Адрес сайта в Интернет	https://shkolavechernyayatula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Кадровое обеспечение	
Штатная численность: всего человек / всего штатных единиц	1/1
из них с высшим образованием (чел)	-
из них с высшим библиотечным образованием (чел)	-
из них со средним библиотечным образованием (чел)	1
Справочно-библиографический аппарат за 2023 год	
Алфавитный каталог (да/нет)	да
Систематический каталог (да/нет)	да
Электронный каталог (да/нет)	да
Материально-техническая база	
Общая площадь помещений, занимаемых библиотекой (кв. м.)	-
Число посадочных мест пользователей (чел.)	4
Характеристика библиотечного фонда за 2023 год	
Объем фонда (всего экз.)	7608
в т. ч. печатные документы (экз.)	7053

из них: учебники (для библиотек учебных заведений)	4414
Электронные издания (экз.)	555
Аудиовизуальные материалы (экз.)	0
Количество документов, поступивших в фонд библиотеки в 2023 (всего экз.)	0
Компьютерное оборудование. Копировально-множительная, аудиовизуальная техника (количество штук)	
Компьютер	1
Принтер	0
Сканер	0
Ксерокс	0
МФУ	1
Материально-техническая база	
Наличие книгохранилища для учебного фонда (да, нет, совмещен с абонементом)	Совмещен с абонементом
Наличие (ед.):	
стеллажей	2
кафедры	1
каталожного шкафа	1
График работы библиотеки	Понедельник: II смена с 13.00 до 19.00 (четная неделя) Вторник: до 16.00 Среда: II смена с 15.30 до 17.30 Четверг: до 16.00
Наличие нормативных документов	
Положение о библиотеке (да, нет)	да
Правила пользования библиотекой (да, нет)	да
Должностная инструкция зав. библиотекой (да, нет)	да
План работы школьной библиотеки (да, нет)	да
Наличие отчетной документации	да
Книга суммарного учета основного фонда (да, нет)	да
Книга суммарного учета учебного фонда (да, нет)	да
Инвентарные книги (да, нет)	да
Тетрадь учета документов временного	да

хранения (да, нет)	
Тетрадь учета книг, принятых от читателя взамен утерянных (да, нет)	да
Дневник работы библиотеки (да, нет)	да
Папка копий счетов и накладных (да, нет)	да
Книга выдачи учебников по классам (да, нет)	да
Папки актов движения фондов (да, нет)	да
Книга суммарного учета документов на нетрадиционных носителях (да, нет)	да
Тетрадь учета подарочных изданий (да, нет)	да

2.8. Материально-техническая база

Характеристика материальной базы на конец 2023-2024 учебного года

В связи с капитальным ремонтом здания образовательной организации, с 01 сентября 2020 года обучение проводится в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 45 имени Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова» города Тулы. В соответствии с Положением «О порядке предоставления муниципального имуществом г. Тулы в безвозмездное пользование», утвержденным решением Тульской городской Думы № 40/923 от 30.01.2008 года, на основании постановления администрации города Тулы № 3840 от 30.10.2019 года МБОУ «ВОШ г. Тулы» под учебные кабинеты было выделено 6 помещений общей площадью 533,4 кв. м.

Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	1000 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр ПАО «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	78
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	73
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	25

Количество интерактивных досок	10
Другое:	
интерактивная приставка	2
документ-камера	2
web-камера	2
лингафонный кабинет	1
Среднее общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	25
Количество интерактивных досок	10
Другое:	
интерактивная приставка	2
документ-камера	2
web-камера	2
лингафонный кабинет	1

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

С 02.09.2019 года, в связи с капитальным ремонтом здания МБОУ «ВОШ г. Тулы» обучение осуществляется в здании МБОУ «ЦО № 45», расположенном по адресу: г. Тула, ул. Макара Мазая, д. 13/5.

2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

ВСОКО создано с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы».

Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в МБОУ «ВОШ г. Тулы»;
- прогнозирование развития МБОУ «ВОШ г. Тулы», сравнение качества образовательных услуг ОУ с другими школами города;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы»

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа г. Тулы» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.

**3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	121 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (выпускники прошлых лет)	0 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человека/3,3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	44
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3,2
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/11%
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/14%
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/7,1%
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/23,3%
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/23,3%
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	65/43,3%
1.19.	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	11/7,3%
1.19.1.	Регионального уровня	8/72,73%
1.19.2.	Федерального уровня	3/27,27%
1.19.3.	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	13 человек
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./93,3%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./93,3%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./6,7%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел. / 62,5%
1.29.1	Высшая	9 чел. / 67%
1.29.2	Первая	1 чел./10%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	15 чел.
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел. / 80%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	7 чел./23,3%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	25 чел./83,3%

	5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10 чел./33,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 учащихся на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	533,4/152=3,51

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

Определены следующие задачи школы:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС;
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;

- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности;
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования;
- продолжить работу по созданию комфортных условий для обучения и воспитания, в том числе по организации условий для образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотреть возможность реализации программ по получению дополнительных профессиональных навыков обучающимися;
- рассмотреть возможность реализации программ технической направленности.