Кочеткова О.С.

Подписано цифровой подписью: Кочеткова О.С.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА ТУЛЫ»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «____» _____2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ВОШ г. Тулы»
_____ О.С. Кочеткова
«____» _____2022 года

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Н.Г. Китаева
«____» _____2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4050411)
учебного курса
«Геометрия»
для 8 класса основного общего образования

СОСТАВИТЕЛЬ:
Камаева Ольга Юрьевна,
учительматематики

Тула2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия 7-9» под редакцией Л.С. Атанасяна Москва «Просвещение» 2018 год, который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 35 учебных часов в учебном году, и 35 часов самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

— Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

— Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

— Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.

— Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

— Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

— Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

— Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на ходить соответствующие длины.

— Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

— Пользоваться этими понятия ми для решения практических задач.
— Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
— Применять полученные умения в практических задачах.
— Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
— Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
— Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Часы самос.работыы	Дата изучения	Видыдеятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы					
	Раздел 1. Четырёхугольники								
1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1	0	0	1	05.09.2022	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос;	ЭОР
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и	1	0	0	1		Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос;	ЭОР
1.3.	Трапеция.	1	0	0	1	12.09.2022	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы;	Письменныйконтроль;	ЭОР
1.4.	Равнобокая и прямоугольнаятрапеции.	1	0	0	1		Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы;	Письменныйконтроль;	ЭОР
1.5.	Удвоениемедианы.	1	0	0	1	19.09.2022	Применять метод удвоения медианы треугольника;	Письменныйконтроль;	ЭОР
1.6.	Центральнаясимметрия	1	1	0	1		Знакомиться с историей развития геометрии;	Контрольнаяработа;	ЭОР
Итогопоразделу		6		6					
	Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники								
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	0	0	1	17.10.2022	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок;	Письменныйконтроль;	ЭОР
2.2.	Средняялиниятреугольника.	0.5	0	0	1	24.10.2022	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Письменныйконтроль;	ЭОР
2.3.	Трапеция, еёсредняялиния.	0.5	0	0			Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок;	Письменныйконтроль;	ЭОР
2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	0.5	0	0	1		Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников;	Письменныйконтроль;	ЭОР
2.5..	Свойства центра масс в треугольнике.	0.5	0	0		31.10.2022	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Устный опрос;	ЭОР
2.6.	Подобныетреугольники.	1	0	0	1		Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия;	Письменныйконтроль;	ЭОР
2.7.	Трипризнакаподобиятреугольников.	3	0	0	3	14.11.2022	Проводить доказательства с использованием признаков подобия;	Письменныйконтроль;	ЭОР

2.8.	Практическоеприменение	1	1	0	1	05.12.2022	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Контрольнаяр абота;	ЭОР
Итогопоразделу:		8		8					
	Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площадиподобныхфигур								
3.1.	Понятие об общей теории площади.	0.5	0	0	1	12.12.2022	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
3.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	0.5	0	0			Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос;	ЭОР
3.3.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	0	0	1	19.12.2022	Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
3.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	0.5	0	0	1	26.12.2022	Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними;	Практическаяр абота;	ЭОР
3.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	0.5	0	0			Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
3.6.	Площадиподобныхфигур.	1	0	0	1	16.01.2023	Вычислять площади различных многоугольных фигур;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
3.7.	Вычислениеплощадей.	0.5	0	0	1		Находитьплощадиподобныхфигур;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
3.8.	Задачи с практическимсодержанием.	0.5	0	0		23.01.2023	Решать задачи на площадь с практическим со держанием;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
3.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	1	0	1	30.01.2023	Вычислять площади различных многоугольных фигур;	Контрольнаяр абота;	ЭОР
Итогопоразделу:		6		6					
	Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии								
4.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1	0	0	1	06.02.2023	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях;	Устный опрос;	ЭОР
4.2.	ОбратнаятеоремаПифагора.	1	0	0	1		Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
4.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямо угольном треугольнике.	1	0	0	1	13.02.2023	Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
4.4.	Основноетригонометрическоетождество.	1	0	0	1	20.02.2023	Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
4.5.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°	1	1	0	1	06.03.2023	Применять полученные знания и умения при решении практических задач;	Контрольнаяр абота;	ЭОР
Итогопоразделу:		5		5					

	Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касаниеокружности.								
5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0	1	13.03.2023	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол);	Письменныйк онтроль;	ЭОР
5.2.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0	1	20.03.2023	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол);	Письменныйк онтроль;	ЭОР
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	1	0	0	1	03.04.2023	Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	2	0	0	2	17.04.2023	Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
5.5.	Взаимноерасположениедвухокружностей.	2	0	0	2	08.05.2023	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
5.6.	Касаниеокружностей.	2	1	0	2	22.05.2023	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Контрольнаяр абота;	ЭОР
Итогопоразделу:		9		9					
	Раздел 6. Повторение, обобщениезнаний.								
6.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0	1	29.05.2023	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Письменныйк онтроль;	ЭОР
Итогопоразделу:		1		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	35				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	1	0	0	05.09.2022	Устныйопрос;
2.	Трапеция.Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	0	0	12.09.2022	Устныйопрос;
3.	Удвоение медианы.Центральная симметрия	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
4.	решениезадач	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
5.	решениезадач	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
6.	контрольная работа№1	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа;
7.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0	17.10.2022	Устныйопрос;
8.	.Средняя линия треугольника.Трапеция, её средняя линия.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
9.	Свойства центра масс в треугольнике.Подобные треугольники.	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
10.	Трипризнакаподобият реугольников.	1	0	0	07.11.2022	Устныйопрос;
11.	Трипризнакаподобият реугольников	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
12.	Три признака подобия треугольниковПрактическое применение	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;

13.	контрольная работа№2	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
14.	зачет №1	1	0	0	05.12.2022	Зачет;
15.	Понятие об общей теории площади..Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
16.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
17.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроениеПлощади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
18.	Площади подобных фигур вычисление площадей	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
19.	Задачи с практическим содержаниемРешение задач с помощью метода вспомогательной площади.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
20.	контрольная работа№3	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
21.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.Обратнаятео рема Пифагора.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
22.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямо угольном треугольнике.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
23.	Основное тригонометрическое тождество.Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°	1	0	0	20.02.2023	Устныйопрос;
24.	контрольная работа№4	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
25.	зачет№2	1	0	0	06.03.2023	Зачет;

26.	Вписанные и центральные углы,угол между касательной и хордой.	1	0	0	13.03.2023	Устныйопрос;
27.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0	20.03.2023	Тестирование;
28.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
29.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Взаимное расположение двух окружностей.Касание окружностей.	1	0	0	17.04.2023	Устныйопрос;
31.	решениезадач	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
32.	решениезадач	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
33.	контрольная работа№5	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
34.	зачет№3	1	1	0	22.05.2023	Зачет;
35.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0	29.05.2023	Устныйопрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия 7–9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

АтаносянЛ Г рабочая тетрадь 8 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭОР

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Циркуль, линейка, модели фигур, таблицы, транспортир, ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Циркуль, линейка, модели фигур, таблицы, транспортир, ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска, колонки