

Рабочая программа среднего общего образования по Русскому языку 10 – 11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов составлена на базе

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ - № 273 (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312)

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

6. Примерная программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова М.: Просвещение, 2015 г.

7. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.

8. Учебного плана МБОУ «ВОШ г. Тулы»

9. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

Русский язык в 10—11 классах общеобразовательного учреждения — это учебный курс, в обобщенном виде включающий в себя все, чем овладели учащиеся на уроках русского языка в предшествующих классах, с некоторым расширением полученных ранее сведений. Он нацелен на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, органично связан с курсом литературы.

Узконаправленные, сугубо тренировочные занятия грамматикой и правописанием в старших классах не оправдывают себя, вызывают негативное отношение к предмету. В центре внимания здесь должны быть другие цели и задачи, выходящие за пределы грамматико-орфографического курса 5—9 классов. Задача повышения письменной грамотности не снимается, но становится «подсобной», отодвигается на второй

план. Главным становится понимание текстов разных стилей и жанров, умение их анализировать, видеть использование автором изобразительно-выразительных средств языка. Работа по совершенствованию речи учащихся, органично связанная с изучением литературы, строится в неразрывном единстве с формированием их личности, развитием мышления.

Реализации названных задач служат те же средства, которые использовались и в 5 — 9 классах, — обучение полноценному восприятию художественного и научно-популярного текста (основных его мыслей и связи между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста), переработка разных видов текста, составление учащимися собственных разножанровых текстов. В соответствии с приведенной выше программой к этим видам работы добавляется система заданий и упражнений, направленных на овладение умениями и навыками публичной речи, необходимыми для каждого вступающего в самостоятельную жизнь.

Во всех видах работы, предусмотренных программой, используются приобретенные ранее знания о языке. Они служат обоснованием трудных случаев правописания и постановки знаков препинания, теоретической базой при овладении культурой речи, обеспечивают осознанное восприятие элементов текста. Регулярное обращение к грамматической теории, к лексико-фразеологическим, стилистическим, речеведческим понятиям дает возможность практическим путем, в процессе разнообразных видов лингвистического и литературоведческого анализа углублять и расширять знания учащихся о системе языка, обогащать их некоторыми фактами, связанными с процессами развития языка как системы, с историей языка, с индивидуально-авторскими особенностями языка писателей, получившими отражение в их произведениях.

В учебнике А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова представлены упражнения и задания, рассчитанные и на учащихся, увлекающихся русским языком как системой, его научной, лингвистической стороной, и на тех, кто проявляет интерес к слову в художественном произведении, и на тех, кто склонен к языковому творчеству в том или ином стиле (художественном, публицистическом, научном), в том или ином жанре. Учитель, исходя из особенностей своего класса, конкретных учащихся, какие-то упражнения будет давать для всех, а какие-то — для отдельных учеников или группы учащихся.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания ли-

тературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
- Учебным планом на изучение предмета отводится в 10 классе – 2 часа в неделю аудиторной нагрузки, всего – 70 часов, 1 час в неделю самостоятельной работы, всего – 35 часов. Итого: 105 часов.
- Учебным планом на изучение предмета отводится в 11 классе – 1 час в неделю аудиторной нагрузки, всего – 35 часов, 1 час в неделю самостоятельной работы, всего – 35 часов. Итого: 70 часов.

Современные концептуальные положения, на которые опирается учитель-словесник, требуют от него усиления коммуникативной направленности в преподавании русского языка.

Что предполагает **коммуникативный подход** в обучении русскому языку вообще и в старших классах в частности? Прежде всего — усиление практической направленности изучаемого в школе учебного материала. Учитель должен взять за основу положение о том, что любые теоретические сведения, с которыми знакомятся учащиеся, должны иметь практический выход. Вторым важнейшим положением системы обучения русскому языку является мысль о том, что усвоение учебного материала не только направлено на решение учеником конкретных практических задач, но и осуществляется именно в ходе практической деятельности. Наконец, необходимо помнить о том, что конечной **целью** обучения русскому языку является формирование навыков свободного владения речью в ее устной и письменной формах. Прежде всего адекватное ситуации, самостоятельное, произвольно создаваемое высказывание, построенное с учетом требований языковых норм. Именно на навыках коммуникации замыкается система изучения отдельных разделов лингвистики в школьном курсе русского языка.

Коммуникативные навыки позволяют создать ту мотивационную среду, в которой овладение грамотным письмом становится актуальным, значимым для любого выпускника школы. Цель педагога-предметника «хочу научить» соединяется с целью школьника «хочу научиться». Важным представляется формирование комфортной психологической атмосферы на уроках: доброжелательность, моральная поддержка, эмоциональный контакт с аудиторией класса играют значительную роль на уроках в старшем школьном звене. Ученики-старшеклассники требуют к себе особого внимания, уважения к их личности, внутреннему миру. Учитель не только учит предмету, но и формирует определенный уровень человеческих взаимоотношений. Психологическая составляющая процесса обучения последнее время уверенно заявляет о себе и требует к себе внимательного отношения. Это объясняется изменениями в социально-экономической обстановке в обществе. Общество требует от школы выпускника, обладающего такими личностными и интеллектуальными качествами, как инициативность, ответственность, целеустремленность; наш выпускник должен уметь принимать решения и обосновывать их оптимальность и эффективность. На первый план выходит умение взаимодействовать с другим человеком, т. е. общение. Общение же предполагает свободное владение речью. Круг замкнулся. Как уже говорилось выше, овладение коммуникативными навыками становится мощнейшим мотивационным

фактором в обучении языку в школе.

Одно из основных направлений деятельности школьников на уроках русского языка в старших классах общеобразовательных учебных заведений — совершенствование навыков связной монологической речи. Речевая подготовка учащихся может идти в нескольких направлениях:

- обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему;
- обучение устному монологическому высказыванию на свободную тему;
- обучение диалогической речи.

Внимание педагога к оформлению устного ответа учащихся не является самоцелью, в работе над четко структурированным учебным материалом на лингвистическую тему учащиеся должны уметь выделять отдельные элементы текста, выявлять главную мысль высказывания, находить существенное и менее значимое и так далее.

Реализация общешкольной проблемы «Управление качеством образования в школе» предусматривает использование элементов проблемного и дифференцированного обучения, изучение материала через крупноблочную подачу, через опорные конспекты.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
10	2	Программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М.: Просвещение, 2015 г.	Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.	Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. Методические пособия: Тесты по русскому языку 10класс, тексты диктантов, индивидуальный раздаточный материал, индивидуальные карточки

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
11	2	Программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) Власенков А.И., Рыб-	Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень.	Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеоб-

		ченкова Л.М. М.: Просвещение, 2015 г.	Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.	разовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. Методические пособия: Тесты по русскому языку 10класс, тексты диктантов, индивидуальный раздаточный материал, индивидуальные карточки
--	--	---------------------------------------	--	---

Содержание программы

№	Тема, содержание	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов самостоятельной нагрузки
	10 класс		
1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1	1
2	Русский язык как система средств разных уровней.	3	1
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	2
4	Лексика и фразеология.	7	3
5	Орфоэпические нормы русского языка.	1	1
6	Морфология и орфография.	18	9
7	Синтаксис и пунктуация.	12	6
8	Речь, функциональные стили речи.	14	7
9	Комплексное повторение.	4	2

8	Количество зачётов.	2	
	11 класс.		
1	Комплексное повторение. Правописание различных частей речи.	9	10
2	Предложение. Грамматическая основа.	6	6
3	Второстепенные члены предложений	12	12
4	Односоставные предложения	3	3
5	Сравнительный оборот	5	5
6	Вводные слова и предложения	5	6
7	Сложное предложение	19	19
8	Культура речи	11	11
9	Стили речи	14	14
10	Текст	5	6
11	Повторение	18	18
12	Количество зачётов.	3	

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВЫПУСКНИКА

По окончании 11 класса учащиеся должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;
- выявлять подтекст;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного

текста;

- уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования.