Кочеткова О.С. Подписано цифровой подписью: Кочеткова О.С.

Рабочая программа по ОБЖ

9 класс

Пояснительная записка

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе примерной программы к предметной линии учебников ОБЖ для 5-9 класса авторов В.Н.Латчук,С.Н.Вангородский,М.И.Кузнецов, соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.12.2019 года №1897 и примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», и др., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет **обеспечивает:**

- *Освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;*
- *Освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;*
- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- *понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, в т.ч. от экстремизма, терроризма, наркотизма;*
- воспитание отрицательного отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению, употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- *понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;*
- *освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;*
- *освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;*
- *освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
- *освоение умений использовать средства индивидуальной защиты и коллективной защиты;*

Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих **задач:**

- Освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- Обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- Развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Формирование у школьников антиэкстремистской и антитерростической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- *Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.*

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

- Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государств»;
- Раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

- Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- Раздел 2 « Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- Раздел 3 « Основы здорового образа жизни»

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, Федеральным законам и нормативным правовым документам РФ, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № 1897, Примерной рабочей программе основного общего образования, ФГОС ООО для 8 класса утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 287

Место курса в учебном плане

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а такуже рационального использования учебного времени.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 5-9 классе на его изучение выделяется 34 часа, из расчета 1 часа в неделю, в классах очно-заочной формы обучения – 35 часов. Учебным планом на изучение предмета ОБЖ отводится в 9з классе 1 час в неделю аудиторной нагрузки, всего 35 часов и 0,5 часа в неделю самостоятельной работы, всего 17 часов. Итого -52 часа

Содержание тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового и безопасного образа жизни, выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение обучающимися навыками самостоятельного определения целей и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбору средств реализации поставленных целей, оценке результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- Приобретение опыта поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1) В познавательной сфере:

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при

неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и на основе анализа;
- Умение применять полученные теоретические знания на практике;
- Умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

3) В коммуникативной сфере;

- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

4) В эстетической сфере:

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его;

5) В трудовой сфере

- Знание об устройстве и принципах воздействия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- Умение оказывать первую помощь;

6) В сфере физической культуры:

- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гиб кости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Современный комплекс проблем безопасности

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной, общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ. *Пути и средства вовлечения подростков в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации, при угрозе ее возникновения, при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфере его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы МГП и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение. Обеспечение

защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте т военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества**.** *Самозащита покупателя.*

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. *Информационная безопасность подростка.* Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физкультуры и во время занятий1 спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника, первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы, первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. *Остановка дыхания. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.* Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные и *инфекционные* заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные *меры их профилактики.*

Основы здорового образа жизни

Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное и социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха. Их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигие6на воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

Тематическое планирование курса ОБЖ 9 класса очно-заочной формы обучения

№№	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Кол-во часов. самостоятельной работы
1.	Современный комплекс проблем безопасноси	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности РФ.	5	2
2.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	Цели и задачи, режимы функционирования РСЧС.	2	1
3.	Международное гуманитарное право	Понятие о МГП, сфера применения. Основные	3	1

		документы И требования МГП по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, гражданского населения, медицинского и духовного персонала, военнопленных		
4.	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	Защита от мошенников, безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты	3	1
5	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Основы медицинских знаний. Асептика и антисептика	7	3
6	Основы здорового образа жизни	Здоровье человека. ЗОЖ путь достижения высокого уровня здоровья Факторы риска во внешней среде	3	2
7	Личная гигиена	Понятие. Гигиена воды,кожи, одежды,	3	2
8	Физиологические и психологические особенности организма подростка	Внешние признаки особенности организма. Роль взаимоотношений, правила поведения в конфликтных ситуациях	4	2
9	Факторы, разрушающие здоровье человека	Употребление табака, алкоголя, наркотических средств. Болезни ППП.профилактика	5	3
Итого			35	17

Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- Использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- Безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- Безопасно использовать бытовые приборы;
- Безопасно использовать средства бытовой химии;
- Безопасно использовать средства коммуникации;
- Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- Безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- Безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- Безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешеходов;
- Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- Готовиться к туристическим походам;
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- Добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- Добывать и очищать воду в автономных условиях;

- Добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- Сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- Подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- Комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- Классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- Безопасно использовать ресурсы интернета;
- Анализировать состояние своего здоровья;

- Определять состояния оказания неотложной помощи;
- Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- Классифицировать средства оказания первой помощи;
- Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- Оказывать первую помощь при ушибах;
- Оказывать первую помощь при растяжениях;
- Оказывать первую помощь при вывихах;
- Оказывать первую помощь при переломах;
- Оказывать первую помощь при ожогах;
- Оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- Оказывать первую помощь при отравлениях;
- Оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- Оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *Готовиться к туристическим поездкам;*
- *Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *Анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *Анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *Безопасно вести и применять права покупателя;*
- *Анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;*
- *Характеризовать роль семьи в жизни личности, общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *Классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *Оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *Оказывать первую помощь при коме;*
- *Оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*