

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА ТУЛЫ»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ВОШ г. Тулы»
О.С. Кочеткова
«01» сентября 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутриучрежденческой системе оценки качества образования
МБОУ «ВОШ г. Тулы»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы,
- 1.2. Система оценки качества образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы» (далее – ВСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.
- 1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.4. ВСОКО включает в себя оценку качества:
 - условий организации образовательного процесса;
 - полноты реализации образовательных программ;
 - профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
 - индивидуальных достижений обучающихся.
- 1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.
- 1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

1.7. ВСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы».

1.8. Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в МБОУ «ВОШ г. Тулы»;
- прогнозирование развития МБОУ «ВОШ г. Тулы», сравнение качества образовательных услуг ОУ с другими школами города;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы»;

1.9. Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.3. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинг качества знаний обучающихся 7(8)-х, 10-х классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 7(8)-х и 10-х классов;

3.4. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.5. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

3.6. Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:

- результаты лицензирования, государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», педагогических конкурсах;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.7. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.8. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

3.9. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

3.10. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, и т.д.).

3.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям ученической самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

3.13. Объектами оценки качества результатов выступают:

«внешняя» оценка

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ)
- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты ОГЭ)
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ
- доля выпускников, подтвердивших оценки по результатам ЕГЭ
- количество участников и победителей районных олимпиад, и др.

«внутренняя» оценка

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку, математике) по уровням образования;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;

4. Мониторинг и оценка качества образования

- 4.1. Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «ВОШ г. Тулы» проводится по следующим уровням образования:
 - 1) основное общее образование;
 - 2) среднее общее образование.
- 4.2. Оценка качества образования предполагает:
 - 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
 - 2) оценку деятельности педагогов;
 - 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения.
- 4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности.
- 4.4. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в ВСОКО осуществляется на уровне образовательного учреждения.
- 4.5. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:
 - 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
 - 2) педагогический коллектив;
 - 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.
- 4.6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.