**Анализ проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в формате всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), на основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа министерства образования Тульской области от 06.02.2023 года № 257 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в формате всероссийских проверочных работ  в 2023 году», приказа МБОУ «ВОШ г. Тулы» от 10.02.2023 № 13-а «О проведении Всероссийских проверочных работ» в МБОУ «ВОШ г. Тулы» были проведены ВПР в 8з классе по обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по предметам на основе случайного выбора по предметам естественнонаучного направления и общественно-научного направлениям: «Химия», «Обществознание».

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8з классе приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель, предмет | Количество обучающихся | | Подтвердили оценки/не подтвердили | Оценки по ВПР | | | | % обученности | % качества | Средний балл |
| по списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8з | Русский язык | 27 | 18 | 11/7, выше 1, ниже 6 | - | - | 5 | - | 67 | 11 | 2,7 |
| 8з | Математика | 27 | 17 | 15/2, выше 0, ниже 0 | - | - | 15 | 2 | 88 | 0 | 2,9 |
| 8з | Химия | 27 | 18 | 18/0, выше 0, ниже 0 | - | 2 | 16 | - | 100 | 11 | 3,1 |
| 8з | Обществознание | 27 | 19 | 18/1, выше 1,  ниже 0 | - | 2 | 17 | 0 | 100 | 10,6 | 3,1 |

Анализируя результаты ВПР по русскому языку можно сделать вывод, что подготовка обучающихся по данному учебному предмету находится на недостаточном уровне. Не подтвердили триместровые оценки 7 обучающихся, что составило 38,8% при  том оценку выше триместровой получил 1 обучающийся.

Довольно высокий % расхождения триместровых оценок и оценок за ВПР можно объяснить следующими причинами: часть обучающихся не владеют русским языком как родным, т.к. являются представителями стран ближнего зарубежья; комплектование 8 класса в связи со спецификой школы продолжается в течение года, некоторые были зачислены в 8з класс во втором полугодии, что не дало возможности проработать с ними материал первого полугодия.

Одной из причин неудовлетворительного результата ВПР у обучающихся является то, что многие к выполнению большей части заданий не приступили.

Анализируя качественное выполнение проверяемых знаний и умений, можно выявить слабую подготовку, обучающихся не умеют: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (100%  обучающихся не справились с заданием); определять тип односоставного предложения; правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил; слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического; вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи; сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению; выявлены небольшие пробелы в орфоэпии; обучающиеся показали низкую грамотность, допустили пунктуционные и орфографические ошибки; недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся необходимо выполнить следующее: регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях); организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками; для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

По учебному предмету «Математика» в 8 классе 88%  обучающихся справились с предложенной работой, качество 0 %, средний балл 2,9. Не подтвердили триместровую оценку 5,9 % обучающихся, 2 человека получили оценку ниже триместровой.

Анализ ВПР по математике показал, что не вызвали затруднения вопросы: владение понятиями отрицательного числа, обыкновенной дроби; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, графиках, при овладении приемами решения уравнений.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с решением логических задач (задание 10), геометрические свойства и факты при решение задач, предполагающих несколько решений (задание 13, 14, 16), выполнение не сложных преобразований, выражений, раскрытие скобок, использование графических представлений для описания реальных событий, к заданиям 10, 13, 14, 16 не приступил никто.

Всё это указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

По итогам ВПР необходимо: провести детальный анализ результатов ВПР; разработать систему ликвидации пробелов в знания обучающихся; спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; уделить внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий; скорректировать (по необходимости) рабочие программы с учётом результатов ВПР.

По учебному предмету «Химия» в 8з классе результативность 100%, качество 11%, средний балл 3,1. Все обучающиеся подтвердили триместровые оценки.

Обучающиеся 8з класса показали хорошее знание программного материала: по усвоению правил поведения в химической лаборатории; безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни; понимания различий между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; различие между химическими реакциями и физическими явлениями.

Сложности у обучающихся вызвала работа: на составление химических формул указанных веществ по их названиям;- составление уравнений химических реакций по словесным описаниям; умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля».

Необходимо продолжить работу на составление химических формул веществ по их названиям, составлению уравнений химических реакций. Продолжить формировать навыки производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

По учебному предмету «Обществознание» в 8 классе результаты ВПР приведены в таблице результативность 100%, качество 10,5 %, средний балл 3,1. Не  подтвердили триместровую оценку 2 обучающихся (ниже триместровой).

Наибольшее затруднение вызвали задания: составление рассказа с использованием предложенных вопросов с опорой на личный социальный опыт; дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; спланировать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения; совершенствовать навыки работы обучающихся на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По итогам проведения ВПР методическим объединениям учителей-предметников рекомендовано выполнить следующее:

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам на заседаниях школьных методических объединений, наметить пути повышения результативности и качества подготовки обучающихся.
2. Внести корректировку (по мере необходимости) в рабочие программы с целью улучшения результативности и качества подготовки обучающихся.
3. Использовать на уроках методики и технологии, позволяющие повысить результативность и качество подготовки обучающихся.
4. Использовать систему индивидуальных занятий для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и с целью повышения учебной мотивации.